

РЕКОМЕНДОВАНО
Міністерством
освіти і науки України

ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ 2014

РУССКИЙ ЯЗЫК

4
класс



Сборник заданий
для государственной
итоговой
аттестации
по русскому языку

*для общеобразовательных
учебных заведений
с обучением на русском языке*

УДК 811.161.1(079.1)
ББК 81.2Рос-922
С36

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ Міністерства освіти і науки України
від 27.12.2013 № 1844)*

Сильнова Э.С.

С36 Сборник заданий для государственной итоговой аттестации по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений с обучением на русском языке : 4 кл./ Э.С. Сильнова, Н.Г. Каневская, В.Ф. Олейник. – К. : Центр навч.-метод. л-ри, 2014. – 64 с.

ISBN 978-617-626-164-3.

**УДК 811.161.1(079.1)
ББК 81.2Рос-922**

© Сильнова Э.С., Каневская Н.Г.,
Олейник В.Ф., 2014
© Центр навчально-методичної
літератури, серійне оформлення,
оригінал-макет, 2014

ISBN 978-617-626-164-3

Пояснительная записка для учителя

Комбинированные контрольные работы, предлагаемые в пособии, предназначены для итоговой аттестации учащихся 4 класса по русскому языку (язык обучения). Их содержание соответствует учебной программе по русскому языку для 1–4 классов (2006 г.).

Аттестационные контрольные работы проводятся с целью проверки речевых и правописных умений учащихся, приобретенных в начальных классах, а также способности детей применять языковые знания на практике.

Проверка языковых и речевых умений осуществляется путем анализа и конструирования слов, сочетаний слов, предложений, текста, которые должны быть написаны каллиграфически.

Аттестационная контрольная работа по русскому языку состоит из 10 заданий, разных по уровню сложности:

- семь заданий закрытого типа, при выполнении которых ученику необходимо выбрать один правильный ответ из трех предлагаемых;

- два задания открытого типа, выполнение которых требует самостоятельности: построение сочетания слов, конструирование предложений и т.п.;

- одно творческое задание – письменное связное высказывание на заданную тему (5–7 предложений).

Оценивание выполнения контрольной работы осуществляется так: за каждое правильно выполненное задание закрытого типа (№ 1–7) и открытого (№ 8, 9) типов ставится 1 балл; за выполнение творческого задания – 3 балла: 1 балл – за содержание (раскрытие темы) и построение текста в соответствии со структурными частями; 1 балл – за высказывание собственного мнения и за использование образных слов и выражений (синонимы, эпитеты, сравнения и т.п.); 1 балл – за грамотность (учитываются предусмотренные программой начальной школы орфограммы и пунктограммы).

Итоговая контрольная работа оценивается в соответствии с приказом Министерства образования и науки, молодежи и спорта от 13.04.11 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Дорогой друг!

Тебе предстоит выполнить контрольную работу по русскому языку, которая состоит из 10 заданий. Чтобы успешно с ними справиться, изучи инструкцию.

И н с т р у к ц и я

1. Перед выполнением задания сначала прочитай его и подумай, как его выполнить.

2. К заданиям и вопросам 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 предлагается три варианта ответа. Внимательно прочитай все три варианта, выбери только один ответ, который ты считаешь правильным, и обведи букву возле этого ответа.

Например:

Определи строку, в которой записаны только родственные (однокоренные) слова:

А сосна, ель, кедр

Б сосна, сосновый, кедровый

В ельник, еловый, ель

3. Если при самопроверке тебе стало понятно, что был выбран неправильный ответ, аккуратно зачеркни свою пометку и обозначь букву с правильным ответом.

4. Некоторые задания выполняются на строчках под ними: записываются предложения, вставляются слова, буквы, знаки препинания, делаются пометки или подчёркивание. Старайся сделать это аккуратно, чётко и без помарок. Текст, предложения, слова пиши каллиграфически.

5. При выполнении десятого задания постарайся использовать яркие образные слова и выражения, высказать собственное суждение, своё отношение к тому, о чём пишешь.

6. Если ты не знаешь, как выполнить какое-то из заданий, пропусти его и приступай к выполнению следующего.

7. При выполнении работы можно возвращаться к любому заданию, пересматривать его несколько раз, чтобы найти правильный ответ.

8. После выполнения работы внимательно её проверь.

Желаем тебе успеха!

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

ВАРИАНТ 1

Прочитай текст и выполни связанные с ним задания 1 и 2.

Утром лес наполняется птичьими песнями и криками зверьков. Но бедные птички и зверушки мучаются, стараясь выговорить какое-то прекрасное слово. «Тэк-тэк, шварк-шварк, кряк-кряк, чуфык-чуфык!» – доносится со всех сторон.

Мы слышим эти звуки, радуемся и хорошо понимаем, над каким словом трудятся хозяева леса и не могут его сказать. И когда мы придём в лес, услышим их голоса, мы скажем им, как людям, это слово:

– Здравствуйте!

И они обрадуются, подхватят чудесное слово, слетевшее с языка человеческого. И закрывают, зачуфыкают, затэтэкают, зашваркают, стараясь всеми голосами ответить нам:

– Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!

По М. Пришвину

1. Выбери заголовок, который выражает основную мысль текста.

А Птичьи голоса

Б Чудесное слово

В Утро в лесу

2. Первое предложение текста:

А сложное

Б простое с однородными членами

В простое

3. Выбери строку, во всех словах которой приставка написана правильно:

А згореть, збить, зделать, зжечь

Б сгорать, сбить, сделать, сжечь

В спросить, збросить, слетать, зхитрить

4. В словах строки все согласные произносятся твёрдо:

А вдруг, пошёл, можешь, цифра

Б шесть, чёрный, кровать, ласточка

В счастье, долгота, цена, жизнь

5. На месте пропусков надо писать *ь* во всех глаголах строки:

А учíт..ся, вылит..ся, вертет..ся

Б несут..ся, кружат..ся, слушает..ся

В соревнуют..ся, старают..ся, улыбают..ся

6. Родственные (однокоренные) слова записаны в строке:

А дерево, деревья, деревьев

Б дерево, дереву, деревом

В дерево, деревцо́, деревянный

7. Устойчивое выражение *водой не разольёшь* означает:

А любят долго купаться

Б дружны, всегда вместе

В воду не расплещешь

8. Найди ошибки и запиши предложение правильно.

Однажды позним звёзным вечером рибята нашли прелесного птеньчика.

9. Построй из двух простых предложений одно сложное предложение и запиши его.

Усталый день склонился к ночи. Затихла шумная волна. (С. Есенин)

ВАРИАНТ 2

Прочитай текст и выполни связанные с ним задания 1 и 2.

Все виды летучих мышей занесены в списки Красной книги Украины, поэтому охраняются законом.

Летучие мыши приносят огромную пользу. За год только одна летучая мышь способна уничтожить до десяти миллионов мух, мошек, комаров. На истребление такого количества вредных насекомых, не будь крылатых помощников, человеку потребовались бы тонны ядохимикатов.

Многие люди боятся летучих мышей, так как считают, что они опасны. Однако эти люди глубоко заблуждаются. Летучие мыши не опасны для человека. Если в доме живут летучие мыши, значит дом построен из экологически чистых, безвредных материалов.

Из журнала

1. Выбери заголовок, который выражает основную мысль текста.

- А Люди боятся летучих мышей
- Б Летучие мыши очень опасны
- В Летучие мыши – полезные животные

2. Третье предложение текста

- А простое с однородными членами
- Б сложное
- В простое

3. Выбери строку, во всех словах которой приставка написана правильно.

- А расбросать, распороть, разделить
- Б разбросать, распороть, разделить
- В розбросать, роспороть, розделить

4. В словах какой строки все согласные произносятся мягко?

- А чудеса, жилет, тетрадь
- Б чаща, великий, пеньки
- В цель, жираф, широта

5. Мягкий знак на месте пропуска надо писать во всех глаголах строки:

А *учит..ся, льёт..ся, вертят..ся*

Б *кружат..ся, несут..ся, слушает..ся*

В *соревноват..ся, старат..ся, улыбат..ся*

6. Родственные (однокоренные) слова записаны в строке:

А слово, предмет, название

Б слово, словарь, словарный

В слово, слова, словами

7. Устойчивое выражение *волосы стали дыбом* означает:

А не причесался

Б страшно стало, ужас охватил

В вид причёски

8. Найди ошибки и запиши предложение правильно.

Очень нынче жарко братци, отчего неискупатся.
(В. Левин)

9. Построй из двух простых предложений одно сложное предложение и запиши его.

От цветов на полях льётся запах кругом. И сияет роса на траве серебром. (И. Суриков)

10. Составь текст на тему «Моя помощь маме по дому» (5–7 предложений).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

ВАРИАНТ 1

Прочитай текст и выполни связанные с ним задания 1 и 10.

Жил-был ветер. Хорошо и весело жил.

Время было жаркое, а потому что все ему радовались. Подует ветер с поля – аромат горячих колосьев принесёт. С луга подует – запах скошенной травы прилетает. Люди довольны. Ну а уж с моря ветер влажную солёную прохладу принесёт – люди радуются.

Ветер умел листать страницы книг, сушить выстиранное бельё. Умел надувать паруса и гнать лодки по синему морю.

Всё у ветра хорошо получалось. И поэтому, если иногда он слишком громко хлопал окнами, никто не обижался. Ведь что бы делали люди жарким летом без свежего ветра! Так было летом.

Но вот пришла осень...

По Н. Абрамцевой

1. Определи тип текста.

А описание

Б повествование

В рассуждение

2. Предложение с однородными членами записано в строке:

А Ветер умел сушить выстиранное бельё не хуже солнца.

Б Подует ветер с поля и принесёт аромат горячих колосьев.

В Всё у ветра хорошо получалось.

3. В какой строке записаны синонимы к слову *свежий* (ветер)?

А отдохнувший, здоровый

Б прохладный, чистый

В новый, обновлённый

4. Слова с непроверяемой орфограммой записаны в строке:

А сосе..ка, гря..ка, радос..ный

Б ч..стота, б..лизна, пол..вает

В б..рёза, в..скресенье, р..бота

5. Все слова правильно разделены для переноса в строке:

А раз-ъяс-не-ние, ру-сский, ма-йский, семь-я

Б разъ-яс-не-ние, рус-ский, май-ский, се-мья

В разъя-сне-ние, русс-кий, май-ский, се-мья

6. В каком предложении глагол употреблён неправильно?

А На площадке мальчики играли в мяч.

Б Мальчики очень любят играть с мячом.

В Мальчики увлечённо игрались с мячом.

7. В какой строке представлены разные части речи?

А сверлит, строгают, режет, пилит

Б чёрный, чёрненький, черноглазый

В мороз, морозно, морозит, морозный

8. Найди и подчеркни главные члены предложения.

А солнышко тихо встаёт над полями, озёра румянцем
горят. (*И. Никитин*)

9. Запиши предложение, поставив глаголы, данные в скобках,
в форме третьего лица настоящего времени.

Роща (грозиться) еловыми пиками, (прятаться) совы
с пугливыми криками. (*По С. Есенину*)

10. Прочитай ещё раз текст о ветре и допиши его продолжение (5–7 предложений) по плану:

План

1. Что делает осенний ветер?
2. Как к нему относятся люди?
3. Почему они не рады осеннему ветру?
4. Какие чувства вызывает у ветра отношение к нему людей?

ВАРИАНТ 2

Прочитай текст и выполни связанные с ним задания 1 и 10.

На что похожи облака? – спросил Артём.

– Мне кажется, что они похожи на кусты цветущей черёмухи или белой сирени, – произнесла Настя, мечтательно зажмурив глаза.

– Облака похожи на белую пену на морских волнах, – кажется, я тоже зажмурилась. И увидела: белые барашки бодают берег, подбегают ко мне, как будто хотят поиграть, а потом снова уносятся в море... Я так замечталась, что не сразу услышала голос Пашки:

– Похожи на взбитые сливки! И на крем! И на сладкую вату!..

– Хватит уже! Лёля, давай ты свой вопрос! – сказал Артём.

– На что похожа луна? – спросила я.

По Л. Улановой

1. Определи тип текста.

А рассуждение

Б описание

В повествование

2. Предложение с однородными членами записано в строке:

А Ветер на море гуляет и кораблик подгоняет.

(А. Пушкин)

Б Он бежит себе в волнах на раздутых парусах.

(А. Пушкин)

В Ветер весело шумит, судно весело бежит...

(А. Пушкин)

3. В какой строке записаны синонимы к слову *солнечный* (день)?

А пасмурный, хмурый

Б радостный, счастливый

В погожий, ясный

4. Слова с непроверяемой орфограммой записаны в строке:

А гр..меть, ж..лать, св..ркать

Б к..тать, д..рить, ж..леть

В св..тло, с..лёный, зв..зда

5. Все слова правильно разделены для переноса в строке:

А объ-я-вле-ние, рас-с-каз, ча-й-ник, скамь-я

Б объ-я-вле-ние, ра-с-сказ, чайн-ик, скам-ья

В объ-я-в-ле-ние, рас-сказ, чай-ник, ска-мья

6. В каком предложении глагол употреблён неправильно?

А Ребята, пошлите в цирк на представление!

Б Ребята, пошлите Костю за билетами в цирк.

В Ребята, пошлите ветерану приглашение на концерт.

7. В какой строке представлены разные части речи?

А шагает, марширует, идёт

Б гроза, грозит, грозный, грозно

В светлый, светленький, светловолосый

8. Найди и подчеркни главные члены предложения.

Пьют весёлые букашки сок пахучий из ромашки, а нарядный мотылёк земляничный любит сок. (А. Масленникова)

9. Запиши предложение, поставив глаголы, данные в скобках, в форме третьего лица настоящего времени.

Солнце весело (смеяться), светит ярче, горячей, и с пригорка звонко (литься) разговорчивый ручей. (По Я. Коласу)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

ВАРИАНТ 1

Прочитай текст и выполни связанные с ним задания 1 и 2.

Женщина посадила зёрнышко в цветочный горшочек. И зёрнышко сразу дало росток, а из него вырос большой чудесный цветок. Но лепестки его были плотно сжаты, точно у нераспустившегося бутона.

– Какой прелестный цветок! – сказала женщина и поцеловала красивые лепестки. И как только она их поцеловала, в бутоне что-то щёлкнуло, и цветок **раскрылся**.

Это был тюльпан, но в самой чашечке, на зелёном пестике цветка, сидела крошечная миленькая девочка. И женщина дала ей ласковое имя Дюймовочка.

По Х.К. Андерсену

1. Выбери наиболее удачное, на твой взгляд, заглавие для текста.

- А Чашечка цветка
- Б Чудо
- В Цветочный горшочек

2. Антоним к выделенному в тексте слову записан в строке:

- А закрылся
- Б расцвёл
- В распустился

3. В какой строке записаны только предложения?

- А Съехать с горки. В густом лесу. Играть в мяч.
- Б Мамы радуются. Ручьи звенят. Ландыши цветут.
- В Хрустальными дождинками. Игривым котяткам. В интересной книге.

4. Устойчивое выражение в два счёта (что-то сделать) означает:

- А точно
- Б быстро, без особого труда
- В хорошо

5. Выбери строку с глаголами прошедшего времени.

А нарисует, сыграет, вырастит

Б поют, читают, решают

В шумела, сверкало, бежали

6. Имена прилагательные в форме творительного падежа записаны в строке:

А (о) солнечном, радостном, весеннем (дне)

Б солнечным, радостным, весенним (днём)

В солнечного, радостного, весеннего (дня)

7. Выбери единственно правильный вариант сочетания слов.

А смеяться с чего

Б смеяться из чего

В смеяться над чем

8. Поставь в предложении, где следует, запятые.

Фея взяла тыкву прикоснулась к ней волшебной палочкой и тыква превратилась в золочёную карету. (*Ш. Перро*)

9. Перестрой повествовательное предложение в побудительное с обращением, запиши его.

Ярко светит и ласково греет нас доброе солнышко.

10. Представь, что твоя собака или кошка захотела рассказать о тебе. Составь текст от имени собаки или кошки (5–7 предложений).

МОЙ ДРУГ

A series of 30 horizontal lines spanning the width of the page, providing a template for writing.

ВАРИАНТ 2

Прочитай текст и выполни связанные с ним задания 1 и 2.

Принц эльфов никогда ещё не видел такой хорошенькой девочки. Он снял свою золотую корону, надел её Дюймовочке на голову и спросил, не согласится ли она стать его женой. Эльф был так хорош, не то, что жабий сын или крот в чёрной бархатной шубе. И Дюймовочка сказала «да» прекрасному принцу. И тогда из каждого цветка вылетели прелестные эльфы. Каждый принёс Дюймовочке подарок. Самым лучшим подарком были крылья **большого** белого мотылька. Их приладили Дюймовочке на спину и теперь она тоже могла перепархивать с цветка на цветок.

По Х.К. Андерсену

1. Выбери наиболее удачное, на твой взгляд, заглавие для текста.

- А Прелестные эльфы
- Б Подарки для Дюймовочки
- В Дюймовочка и принц эльфов

2. Антоним к выделенному в тексте слову записан в строке:

- А красивый
- Б маленький
- В огромный

3. В какой строке записаны только предложения?

- А Въехать во двор. К твоим друзьям. В новом доме.
- Б В еловых лесах. Пахнуть ромашкой. По всей земле.
- В Мы любим петь. Пахнут ромашки. Дети рисуют.

4. Устойчивое выражение *считать ворон* означает:

- А определить количество ворон
- Б быть невнимательным
- В уметь считать

5. Выбери строку с глаголами будущего времени.

- А прочитает, прибежит, найдёт
- Б побежали, прочитала, нашёл
- В бежит, читает, находит

6. Имена прилагательные в форме родительного падежа записаны в строке:

- А родным, богатым, любимым (краем)
- Б о родном, богатым, любимом (крае)
- В родного, богатого, любимого (края)

7. Выбери единственно правильный вариант сочетания слов.

- А прийти со школы
- Б прийти из школы
- В прийти с школы

8. Поставь в предложении, где следует, запятые.

Вымостила осень листьями дорогу в глушь уходят лоси
лёг медведь в берлогу. (В. Харитонов)

9. Перестрой повествовательное предложение в побудительное с обращением, запиши его.

Весело звенит и зовёт нас на урок школьный звонок.

10. Представь, что твоя любимая игрушка или книга захотела рассказать о тебе. Составь текст от имени игрушки или книги (5–7 предложений).

МОЙ ХОЗЯИН

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4

ВАРИАНТ 1

Прочитай текст и выполни связанные с ним задания 1, 2, 3.

Астрономия – одна из самых древних наук. Это наука о законах, которым подчиняются в своём движении и развитии небесные тела. Люди, которые изучают звёзды и другие небесные светила, называются астрономами. **Астрономическими наблюдениями люди занимаются много тысяч лет, но астрономия и сегодня остаётся молодой.** Впереди у неё огромный путь познания космических тайн. Эти тайны пытаются раскрыть астрономы, работающие на Земле, и люди, которые летают в космос. А когда-нибудь человек полетит и к далёким звёздам.

По *Е. Левитану*

1. С какой целью составлен текст?

- А Чтобы рассказать о полётах на разные планеты.
- Б Чтобы рассказать о работе астрономов.
- В Чтобы рассказать о науке астрономии.

2. В выделенном в тексте предложении запятая стоит:

- А между частями сложного предложения
- Б между однородными членами предложения
- В при обращении

3. Антоним к выделенному в тексте слову есть в предложении:

- А Солнце село; близко время к ночи. (*И. Суриков*)
- Б Мы доверяем свои секреты только близким людям.
- В С неправдой далеко зайдёшь, да обратно не воротишься.

4. Выбери строку, в которой слова не являются родственными.

- А весёлый, веселье, веселиться
- Б веселье, весенний, вести
- В дом, домик, домашний

5. Выбери проверочное слово для слова *сколь..кий*.

А скользко

Б скользит

В скольжение

6. Имена прилагательные записаны в строке:

А зелень, синева, белизна, чернота

Б зелёный, синий, белый, чёрный

В зеленеть, синеть, белеть, чернеть

7. Имена существительные в форме творительного падежа записаны в строке:

А морковью, морковкой, примером, веслом

Б моркови, морковки, примера, весла

В моркови, морковке, примеру, веслу

8. Из данных слов составь и запиши предложение.

Старого, шумят, зимой, голые, тревожно, тополя, ветви.

9. Запиши предложение, употребив данные в скобках имена существительные в нужной форме.

Сквозь густую (листва) (берёза) прорываются солнечные (луч), и светлые (зайчик) прыгают на белом (ствол).

10. Составь и запиши рассказ о своей мечте (5–7 предложений).



ВАРИАНТ 2

Прочитай текст и выполни связанные с ним задания 1, 2, 3.

Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё, что мы делаем доброго, прибавляет силы ему. Но дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже несильный ветер.

Корни питают дерево, связывают его с землёй. Корни – это то, чем мы жили вчера, год назад, тысячи лет назад. Это наша история. Это славные имена учёных, поэтов, полководцев, борцов за счастье родной земли. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами в удивительных песнях и сказках.

По В. Пескову

1. С какой целью составлен текст?

- А Чтобы рассказать о корнях дерева.
- Б Чтобы рассказать об истории.
- В Чтобы рассказать, что корни Родины – это её история.

2. В выделенном в тексте предложении запятая стоит:

- А между частями сложного предложения
- Б между однородными членами предложения
- В при обращении

3. Синонимы к выделенному в тексте слову есть в предложении:

- А Твой дом, твои родители, твои друзья, родная природа, любимые песни – всё это твоя Родина.
- Б В родных местах ромашкой пахнет ветер, и до травинки вся земля – своя. (*М. Пляцковский*)
- В Родной край, Отечество, Отчизна – дорогая сердцу земля отцов и дедов наших.

4. Выбери строку, в которой слова не являются родственными (однокоренными).

- А хор, хорёк, хорошо
- Б хорист, хоровой, хор
- В хороший, хорошеет, хорошо

5. Выбери проверочное слово для слова *желтеть*.

- А желтизна
- Б жёлтый
- В желток

6. Имена прилагательные записаны в строке:

- А радость, новость, холод, дружба
- Б радоваться, обновить, похолодать, дружить
- В радостный, новый, холодный, дружный

7. Имена существительные в форме дательного падежа записаны в строке:

- А картофелем, картошкой, артистом, пером
- Б картофелю, картошке, артисту, перу
- В картофеля, картошки, артиста, пера

8. Из данных слов составь и запиши предложение.

Ветра, солнца, и, берёзку, от, ель, жгучего, защищает.

9. Запиши предложение, употребив данные в скобках имена существительные в нужной форме.

Лебедь по своей (величина), (сила), (красота) и величиной (осанка) давно назван (царь) всех водяных (птица).
(По С. Аксакову)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5

ВАРИАНТ 1

Прочитай текст и выполни связанные с ним задания 1 и 2.

Эта ягодка была самая крупная и красивая. Василёк нашёл её первый. Мальчику было жалко рвать её – уж очень хороша. Он встал на коленки и понюхал душистый кустик.

– Надя, смотри, что я нашёл!

Надя бросилась к брату.

– Где? Покажи!

– Вот, – сказал Василёк и показал на чудесную земляничку.

В тот же миг Надя крикнула:

– Чур, моя!

Хвать! И раздавила ягодку. А Василёк горько заплакал.

По Н. Яночкиной

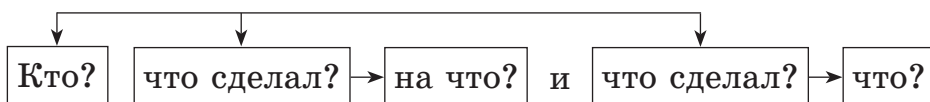
1. Концовкой этого текста может быть предложение:

А Василёк пожалел, что не съел ягодку.

Б Больше он никогда не пойдёт в лес за ягодами.

В Ведь больше во всём свете нет такой удивительной землянички.

2. Выбери предложение, которое подходит к данной схеме.



А Василёк горько заплакал.

Б Ягодка была самая крупная и красивая.

В Василёк встал на коленки и понюхал земляничку.

3. Синонимы к слову *морозный* (воздух) записаны в строке:

А холодный, ледяной, студёный

Б горячий, обжигающий, раскалённый

В сдержанный, спокойный, остывший

4. Выбери строку, в которой записаны только имена числительные.

А семь, одиннадцать, четвёртый, двадцатый

Б семёрка, удвоить, двойной, втрое

В четверг, вторник, пятница, пятёрка

5. Все местоимения с предлогами правильно написаны в строке:

А со мной, обомне, унас, натебе

Б с ним, о них, у неё, на нём

В с им, на ей, уних, на тебе

6. Определи, в каком сочетании слов допущена ошибка.

А долгая путь

Б долгий путь

В долгая дорога

7. Все слова с составом $\square \curvearrowright \wedge \square$ в строке:

А полетят, прилёт, рассада

Б принесли, загородный, походка

В подарок, полёты, погода

8. Допиши окончания глаголов второго лица единственного числа.

Если встан_____ на заре –

Крыши в белом серебре.

Если выйд_____ поутру –

Галки стынут на ветру.

Разгуляется денёк,

В полдень сяд_____ на пенёк,

Смотр_____ – на припёке

Прыгают сороки.

Е. Благинина

9. Поставь в предложении, где следует, запятые.

Научи меня трава луговым твоим словам, голубым лазоревым, скромным неназойливым. (В. Боков)

ВАРИАНТ 2

Прочитай текст и выполни связанное с ним задание 1.

ВОЛШЕБНАЯ СНЕЖИНКА

Волшебная снежинка села на веточку, с которой только что слетел последний листок.

– Хочешь, я стану листиком? – спросила у веточки снежинка. Но веточка уже спала и ничего не ответила.

Тогда снежинка полетела вниз и села на стебелёк осыпавшегося цветка.

– Хочешь, я стану цветком? – спросила она. Но стебелёк уже спал и ничего не ответил.

Так летала снежинка всю зиму и только в начале весны догадалась стать подснежником.

По В. Хмельницкому

1. Концовкой этого текста может быть предложение:

А Снежинки – холодные ледяные звёздочки.

Б И красиво, и разрешения ни у кого спрашивать не нужно.

В Снежинки похожи на нежное кружево.

2. Выбери предложение, которое подходит к данной схеме.



А Волшебная снежинка села на веточку.

Б Снежинка в начале весны догадалась стать подснежником.

В Волшебная снежинка села на стебелёк цветка.

3. Синонимы к слову *вьюга* записаны в строке:

А метель, буран, пурга

Б вьюга, вьюжный, вьюн

В вьюга, вьюги, вьюгой

4. Выбери строку, в которой записаны только имена числительные.

- А удесятерить, тройной, удвоенный, вдвое
- Б два, четвёртый, двенадцать, шестнадцатый
- В пятерня, двойник, тройка, четырежды

5. Все местоимения с предлогами правильно написаны в строке:

- А с тобой, у них, тебе, квам
- Б с ними, с ей, у него, на ей
- В с ними, у них, к нему, на ней

6. Определи, в каком сочетании слов допущена ошибка.

- А верный конь
- Б верный пёс
- В верный собака

7. Все слова с составом $\square \curvearrowright \wedge \square$ в строке:

- А приморский, пригорки, отнесла
- Б принесут, принесёт, принёс
- В подходит, подходят, подход

8. Допиши окончания глаголов второго лица единственного числа.

Рано утром встан____, выйд____ в поле, услыш____
песню жаворонка и застын____ заморожённый.

9. Поставь в предложении, где следует, запятыё.

Сыпь ты, черёмуха снегом, пойте вы, птахи в саду.
(С. Есенин)

10. Составь текст на данную тему (5–7 предложений).

ЧТО Я ЛЮБЛЮ БОЛЬШЕ ВСЕГО НА СВЕТЕ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6

ВАРИАНТ 1

1. Восстанови текст, определив порядок расположения абзацев.

РАЗДЕЛИТЕ ТАК, КАК ДЕЛИЛИ РАБОТУ

1

Работа закончилась. Учитель поставил на стол кувшин и стакан с мёдом. Он сказал, чтобы мальчики эти подарки отдали своим мамам. Ребята переглянулись. Учитель попросил их разделить мёд так, как они делили работу.

2

Один мальчик взял большое ведро. Другой снял маленькое ведёрко. Много раз ребята ходили к колодцу за водой. Учитель наблюдал за мальчиками.

3

Однажды пришли два мальчика. Учитель попросил их наполнить водой кадку. Около кадки стояли два ведра. Рядом на дереве висело игрушечное ведёрко.

4

Старый учитель жил один. К нему приходили ученики, помогали ему по хозяйству.

По В. Осеевой

А 1, 2, 3, 4

Б 4, 1, 3, 2

В 4, 3, 2, 1

2. Выделенное в тексте предложение –

А простое с однородными членами

Б сложное

В простое

3. В какой пословице есть антонимы?

А Делай добро, и тебе ответят тем же.

Б Доброе слово дом построит, злое слово дом разрушит.

В Без добрых дел нет доброго имени.

4. Во всех словах строки пишется разделительный ь:

А комп..ютер, счаст..е, солов..и

Б л..дина, пис..мо, мал..чик

В под..езд, с..ёжился, об..езд

5. Слова с двумя безударными гласными в корне, которые обозначаются на письме буквой е, записаны в строке:

А ч..ст..та, т..мн..та, с..н..ва

Б в..ч..реть, в..с..литься, з..л..неть

В г..в..рить, ст..р..жить, хл..п..тать

6. Выбери строку с глаголами, которые изменяются по родам.

А читал, писал, считал

Б читаешь, пишешь, считаешь

В прочитаешь, напишешь, сосчитаешь

7. Выбери единственно правильный вариант сочетания слов:

А насыпать супу

Б налить супу

В крошить у суп

8. Запиши предложение, изменив форму имени прилагательного в соответствии с формой имени существительного.

Лён цвёл (чудесные голубые) цветочками, (мягкие и нежные), как крылья мотыльков. (Х.К. Андерсен)

9. Дополни и запиши предложения. Все числа пиши словами.

Из 48 вычесть 19 – получится К 11 прибавить 16 – получится

10. Напиши записку маме (папе, бабушке). Объясни в ней, почему ты отлучился (отлучилась) из дома, не дождавшись её (его) возвращения с работы (5–7 предложений).

ВАРИАНТ 2

1. Прочитай, восстанови порядок расположения абзацев текста.

1

Почки набухли, ждут своего часа, чтобы дружно выбросить навстречу солнцу клейкие листья.

2

Просыпаются деревья. Весна вдохнула в них жизнь. Их тёмные ветки заблестели, умытые первым дождём.

3

Среди таких весенних первенцев – ивы. Плакучая ива растёт в садах и парках. Особенно живописна она возле реки, озера. Её ветки склоняются до самой воды. И, кажется, что в этих ветвях прячутся сказочные русалки.

4

Но есть и такие деревья, которые торопятся приветствовать долгожданную гостью. Они дарят природе, не дожидаясь листьев, свои скромные, неяркие цветы.

По Т. Горовой.

А 1, 3, 2, 4

Б 2, 1, 4, 3

В 4, 2, 3, 1

2. Выделенное в тексте предложение –

А простое с однородными членами

Б сложное

В простое с обращением

3. В какой пословице есть синонимы?

А Поднять легко, да нести тяжело.

Б Труд всегда даёт, а лень берёт.

В Ум да разум надоумят сразу.

4. Во всех словах строки пишется разделительный ъ:

А раз..яснение, в..езд, под..ём

Б лист..я, вороб..и, хлоп..я

В яблон..ка, пен..ки, пис..ма

5. Слова с двумя безударными гласными в корне, которые обозначаются на письме буквой о, записаны в строке:

А п..недельник, б..р..бан, п..сс..жир

Б г..л..ва, х..л..да, к..л..сок, п..л..са

В стр..на, м..лина, ..г..родник

6. В какой строке глаголы не указывают на время и число?

А шла, думала, решила

Б идти, двигаться, приехать

В слушаю, отвечаю, надеюсь

7. Выбери единственно правильный вариант сочетания слов:

А поклади тетрадь

Б ложи тетрадь

В положи тетрадь

8. Запиши предложение, изменив форму имени прилагательного в соответствии с формой имени существительного.

И сегодня над (широкая белая) скатертью полей мы простились с (запоздалая) вереницею гусей.

(И. Бунин)

9. Дополни и запиши предложения. Все числа пиши словами.

Из 45 вычесть 18 – получится К 12 прибавить 14 – получится

10. Напиши записку другу (подруге). Объясни в ней, почему ты не можешь прийти к нему (к ней) (5–7 предложений).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7

ВАРИАНТ 1

Прочитай текст и выполни связанное с ним задание 1.

Вдруг среди лесной тишины я ясно услышал хруст сухих веток. Я затаился. И вот из чащи березняка, у самой полянки, показался лось.

Как он был хорош, весь освещённый весенним солнцем. И какой своеобразный облик у этого лесного гиганта! Длинная горбоносая морда, огромные, как вывороченные корни, рога. Сам такой тяжёлый, грузный, а ноги высокие, стройные, как у скакового коня. И какая окраска шерсти! Весь он тёмно-бурый, а на ногах словно белые, туго натянутые чулки.

Лось постоял секунду, чутко прислушиваясь. А потом широко зашагал по краю полянки.

По Г. Скребицкому

1. Определи тип текста.

А повествование

Б рассуждение

В описание

2. В конце какого предложения вместо точки лучше поставить восклицательный знак? Поставь его.

А Длинная горбоносая морда, огромные, как вывороченные корни, рога.

Б Как он был хорош, весь освещённый весенним солнцем.

В Лось вышел на лесную полянку.

3. Выбери предложение, в котором есть слова в переносном значении.

А Пospели ягоды калины.

Б Зима ещё хлопочет и на весну ворчит. (Ф. Тютчев)

В В пруду отражаются облака.

4. Определи предложение, в котором однородные сказуемые выражены глаголами прошедшего времени.

А Замело, завьюжило все кусты подряд. (А. Чепуров)

Б Зябнет осинка, дрожит на ветру. (И. Токмакова)

В На траве засверкали росинки, огоньки, серебрянки, искринки. (А. Бродский)

5. Букву ж в корне надо писать во всех словах строки:

А ча..ка, руба..ка, игру..ка

Б сторо..ка, обло..ка, варе..ка

В ло..ка, кры..ка, мы..ка

6. Ударение правильно обозначено во всех словах строки:

А крапíва, ба́нты, гу́сеница, то́рты

Б крапивá, банты́, алфа́вит, торты́

В до́ска, банто́м, торто́м, гусéница,

7. Какой звук произносится и какая буква пишется на месте пропуска в слове к..стрюля?

А звук [о], буква о

Б звук [а], буква о

В звук [а], буква а

8. Допиши слова с противоположным значением.

Не отведав горького, не узнаешь _____ .

С малого начинай, достигнешь _____ .

На смелого собака только лает, а _____ кусает.

Ранняя птичка носик прочищает, а _____ глазки продирает.

9. Запиши предложение, поставив в скобках вопрос от имени существительного к имени прилагательному.

Черёмуха (... ?) душистая с весною расцвела и ветки
(... ?) золотистые, что кудри, завила. (С. Есенин)

10. Составь текст на данную тему (5–7 предложений).

КРАСКИ И ЗВУКИ ВЕСНЫ

ВАРИАНТ 2

Прочитай текст и выполни связанное с ним задание 1.

У тебя в голове – под волосами и кожей, внутри черепной коробки – спрятана самая важная и загадочная часть твоего организма. Это головной мозг. Он управляет всеми твоими мыслями и ощущениями. Ты думаешь, запоминаешь, чувствуешь – и всё это благодаря мозгу. И ещё он следит за тем, чтобы всё в твоём организме работало слажено.

Мозг может быть маленьким или большим. Однако, если у тебя большой мозг, это не значит, что ты самый умный. Точно так же, как большой размер ноги не сделает тебя бегуном-рекордсменом.

По материалам «Энциклопедии для любознательных»

1. Определи тип текста.

А описание

Б рассуждение

В повествование

2. В конце какого предложения вместо точки лучше поставить восклицательный знак? Поставь его.

А Идут Алёнушка да Иванушка по широкому полю.

Б Захотелось Иванушке пить.

В Не пей, братец, козлёночком станешь.

3. Выбери предложение, в котором есть слова в переносном значении.

А Полдня сегодня ветер укачивал сосну. (А. Стариков)

Б Мне хочется поймать хотя бы раз сома в реке на удочку простую.

В Утки плыли по реке от меня невдалеке. (А. Стариков)

4. Определи предложение, в котором однородные сказуемые выражены глаголами будущего времени.

А Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. (А. Пушкин)

Б Море вздуется бурливо, закипит, поднимет вой, хлынет на берег пустой. (А. Пушкин)

В Гости князю поклонились, вышли вон и в путь пустились. (А. Пушкин)

5. Букву з в корне надо писать во всех словах строки:

А коло..ки, ла..ка, перепи..ка

Б ука..ка, кра..ка, поло..ка

В ска..ка, гла..ки, берё..ка

6. Ударение правильно обозначено во всех словах строки:

А воротá, árбуз, дочкá, щáвель

Б ворóта, арбу́з, дóчка, щавéль

В воротá, árбуз, дóчка, щáвель

7. Какой звук произносится и какая буква пишется на месте пропуска в слове п..беда?

А звук [о], буква о

Б звук [а], буква а

В звук [а], буква о

8. Допиши имена прилагательные с противоположным значением.

Есть люди щедрые и _____, добрые и _____, _____ и трусливые, _____ и глупые, старые и _____.

9. Запиши предложение, поставив в скобках вопрос от имени существительного к имени прилагательному.

На солнце (... ?) тёмный лес зардел, в долине пар белеет (... ?) тонкий, и песню (... ?) раннюю запел в лазури жаворонок (... ?) звонкий. (В. Жуковский)

10. Составь рассказ на данную тему (5–7 предложений).

КРАСКИ И ЗВУКИ ОСЕНИ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8

ВАРИАНТ 1

Прочитай текст и выполни связанное с ним задание 1.

Летом высоко в горы приходит тепло. Зацветают эдельвейсы. Кажется, упали звёзды с неба и поселились на недоступных вершинах.

Эдельвейс – цветок необычайной красоты. Острые серебристо-белые верхушечные листья, которые окружают корзиночки цветков, напоминают многолучевую звезду. Вот почему этот цветок называют ещё альпийской звездой.

В Украине эдельвейс встречается в Карпатах, там он известен как шёлковая косица. Это редкое растение, к сожалению, исчезает с лица земли и нуждается в защите. Поэтому эдельвейс альпийский занесён в Красную книгу.

По Т. Горовой

1. Определи тип текста.

А описание

Б повествование

В рассуждение

2. Выбери предложение, которое соответствует схеме.



А Летом высоко в горы приходит тепло.

Б Прекрасный эдельвейс исчезает с лица земли.

В Поэтому эдельвейс альпийский занесён в Красную книгу.

3. Устойчивое выражение *витать в облаках* можно объяснить так:

А летать высоко в небе

Б любоваться облаками

В мечтать, забывая обо всём, что тебя окружает

4. Главные члены предложения правильно подчеркнуты:

А Мы с приятелем вдвоём замечательно живём. (С. Михалков)

Б Раньше всех чижи встают. (С. Михалков)

В Наши птицы, наши звери нас уже не узнают. (С. Михалков)

5. Имена существительные в форме дательного падежа записаны в строке:

А тетрадь, площадь, ночь

Б тетради, площади, ночи

В тетрадью, площадью, ночью

6. После буквы *ц* пишется *ы* в словах строки:

А ц..на, ц..нтнер, ц..почка, ц..нтральный

Б ц..клон, ц..ркуль, ц..стерна, ц..фра

В молодц.. , братц.. , ц..плёнок, Синиц..н

7. Все приставки пишутся с буквой *о* в строке:

А ..бъехать, н..ладить, з..добрить, н..дломить

Б с..греть, ..тдать, п..дписать, д..рисовать

В н..дписать, з..порошить, н..греть, з..пустить

8. От слова *радость* образуй имя прилагательное, составь и запиши с ним предложение (форму слова можно изменять).

9. Спиши предложения и обозначь в скобках время, число, лицо или род глагола.

Куда уехал цирк? Уехал (...) он туда, где кто-то сказку ждёт и верит в чудо. (В. Левин)

ВАРИАНТ 2

1. Прочитай текст и выполни связанное с ним задание 1.

Настя была как золотая курочка на высоких ногах. Волосы у неё ни тёмные, ни светлые, отливают золотом. Веснушки по всему лбу были крупные, как золотые монетки, и частые, и тесно им было, и лезли они во все стороны. Только носик один был чистенький и глядел вверх попугайчиком.

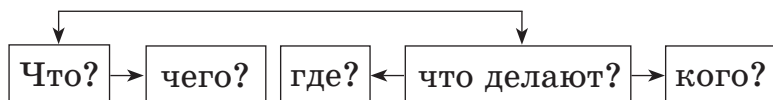
Митраша был моложе сестры на два года. Ему было всего только десять лет с хвостиком. Он был коротенький, но очень плотный, лобастый, затылок широкий. Он, как и Настя, был весь в золотых веснушках, с рыжеватыми волосами.

По М. Пришвину

1. Определи тип текста.

- А описание
- Б повествование
- В рассуждение

2. Выбери предложение, которое соответствует схеме.



- А Цветы сопровождают нас всю жизнь.
- Б Много прекрасного дарит человеку природа.
- В Дары природы повсюду окружают нас.

3. Устойчивое выражение *волосы дыбом встали* можно объяснить так:

- А становится страшно, ужас охватывает
- Б не расчесался
- В вид причёски

4. Главные члены предложения правильно подчёркнуты в предложении:

А Весна вдохнула в них жизнь.

Б Плакучая ива растёт в садах и парках.

В Ветки ивы склоняются до самой воды.

5. Имена существительные в форме дательного падежа записаны в строке:

А гнездом, гусем, лошадю, лошадкой

Б в гнезде, о гусе, на лошади, на лошадке

В к гнезду, гусю, лошади, лошадке

6. После буквы *ц* пишется *и* в словах строки:

А ц..плёнок, ц..ган, на ц..почки, ц..ц

Б ц..рк, ц..фра, акац..я, ц..линдр

В сестриц.. , спиц.. , танц.. , Куниц..н

7. Все приставки пишутся с буквой *о* в строке:

А пр..пололи, д..писали, ..тплыли

Б н..дпись, п..садил, п..дъехал

В з..пел, н..дломил, н..рисовал

8. От слова *праздник* образуй имя прилагательное, составь и запиши с ним предложение (форму слова можно изменять).

9. Спиши предложения и обозначь в скобках время, число, лицо или род глагола.

Куда уехал цирк? Уехал он туда, где кто-то сказку ждёт (...) и верит в чудо. (В. Левин)

10. Составь по плану и запиши текст-инструкцию о правилах обращения с книгой (5–7 предложений).

П л а н

1. Какими руками нельзя брать книгу?
2. С чего надо начинать знакомство с книгой?
3. За какой угол нужно переворачивать страницу?
4. Чего нельзя делать в книге?
5. Как отметить страницу, с которой ты продолжишь чтение позже?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 9

ВАРИАНТ 1

Прочитай рассказ, выполни связанные с ним задания 1 и 2.

Лена собирала цветы и не заметила, как подошла к лесному болотцу. Вдруг у неё из-под ног вылетела большая серая утка.

Раздвинула Лена высокую траву, а там – гнездо и серые в крапинку яички.

– Утят выводит, – прошептала девочка и тихонько отошла от гнезда.

Дома Лена достала лист бумаги и написала большими буквами: «Люди, пожалуйста, тише! Здесь дикая утка выводит утят».

Потом она сбегала к тому болотцу и ленточкой привязала свой листок к тонкой берёзке.

По В. Волкову

1. Выбери пословицу, которой можно озаглавить текст.

А Делая зло, на добро не надейся.

Б Худо тому, кто добра не делает никому.

В Доброму человеку весь мир – свой дом.

2. Заключительное предложение текста –

А сложное

Б простое с однородными членами

В простое без однородных членов

3. Предлог правильно употреблён с именем существительным в строке:

А встать со стула

Б встать с стула

В встать из стула

4. По падежам изменяются слова строки:

А украинцы, четыре, родной, наш

Б вчера, вперёд, быстро, везде

В сверкает, горит, выбежали, приведёт

5. В прошедшем времени глаголы употреблены в предложении:

А Улыбнулись сонные берёзки, растрепали шёлковые косы. (С. Есенин)

Б Шелестят зелёные серёжки, и горят серебряные росы. (С. Есенин)

В Волнуется на поле рожь, играет ветер колосом. (В. Бокков)

6. В какой строке во всех словах пропущена одна и та же буква?

А взгл..нуть, объ..здной, обв..нять

Б выпр..мить, удес..терить, вы..вить

В д..ревянный, выч..слять, разд..ваться

7. В словах какой строки основа и окончание обозначены правильно?

А красн^{ый}, син^{ий}, читал^и, кактус

Б красн^{ый}, син^{ий}, читал^и, кактус

В красн^{ый}, син^{ий}, читал^и, кактус

8. Запиши предложение, поставив глаголы, данные в скобках, в определённой форме.

Хорошо (ночевали) нам в палатке, через лес (проходили) напрямик, (знали) до тонкостей птичьей повадки, (понимали) их весёлый язык. (М. Матусовский)

9. Построй из двух предложений одно сложное, запиши его.

Старик ловил неводом рыбу. Старуха пряла свою пряжу. (А. Пушкин)

10. Напиши письмо бабушке и дедушке (тёте, брату, сестре), расскажи в нём о своей школьной жизни и увлечениях (5–7 предложений).

ВАРИАНТ 2

Прочитай текст и выполни связанные с ним задания 1 и 2.

Ночью дул сильный ветер. Море штормило.

К утру ветер стих, волны улеглись. Наташа и Серёжа пошли к морю. Наташа нашла выброшенного волнами на берег маленького рачка. Он слабо шевелил лапками. Девочка пустила рачка в воду. Он закувыркался в воде и уплыл.

В это время Серёжа увидел, как в луже на берегу бьётся рыбка. Он тоже выпустил её в море. Ребята находили улиток и бросали их в воду.

В этот день дети спасли много морских животных, которые могли погибнуть без воды.

По Г. Снегирёву

1. Выбери пословицу, которой можно озаглавить текст.

А Добрый человек всегда находит добрых людей.

Б Где есть добрые люди, там беды не будет.

В По капле и море собирается.

2. Выделенное в тексте предложение –

А сложное

Б простое с однородными членами

В простое с обращением

3. Предлог правильно употреблён с именем существительным в строке:

А выйти с автобуса

Б выйти з автобуса

В выйти из автобуса

4. По падежам изменяются слова строки:

А любить, учила, придут, рисуют

Б язык, одиннадцатый, красный, я

В назад, позади, метро, пальто

5. В будущем времени глагол употреблён в предложении:

А Дождик прошёл по садовой дорожке. (А. Яшин)

Б Капли на ветках висят, как серёжки. (А. Яшин)

В Тронешь берёзку – она встрепенётся и засмеётся.
(А. Яшин)

6. Одна и та же буква пишется во всех словах строки:

А пиш..т, жела..шь, сверка..м, пляш..т

Б сине..т, дела..шь, лета..м, ход..м

В зна..шь, корм..шь, звон..шь, игра..м

7. В словах какой строки основа и окончание обозначены правильно?

А огромный, третий, выросли, гладиолус

Б огромный, третий, выросли, гладиолус

В огромный, третий, выросли, гладиолус

8. Запиши предложение, поставив глаголы в форме настоящего времени.

Таял снег, клокотали воды, звонко пели птицы.

9. Построй из двух предложений одно сложное, запиши его.

Отряхивают крылышки стрекозы и жучки. Кузнечики на скрипочках пробуют смычки. (По Г. Ладонщикову)

10. Составь текст приглашения гостю (гостье) на праздник «Любимые сказки» (5–7 предложений). Не забудь об обращении и словах вежливости.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10 ВАРИАНТ 1

Прочитай текст и выполни связанные с ним задания 1 и 2.

Достаётся недёшево счастье трудных дорог.
Что ты сделал хорошего? Чем ты людям помог?
Этой мерой измерятся все земные труды.
Может, вырастил деревце иль очистил пруды?
Может, строишь ракету? Гидростанцию? Дом?
Согреваешь планету своим мирным трудом?
Иль под снежной порошей жизнь спасаешь кому?
Делать людям хорошее – хорошеть самому!

Л. Татьяничева

1. Основная мысль стихотворения выражена в предложении:

- А Что ты сделал хорошего?
- Б Счастье достаётся недёшево.
- В Делать людям хорошее – хорошеть самому.

2. Выделенное в тексте предложение –

- А простое, побудительное
- Б простое, вопросительное
- В простое, повествовательное, восклицательное

3. Выбери строку, в которой все глаголы употреблены в переносном значении.

- А лето смеётся, зябнет осинка, листья шепчут, роща отговорила
- Б солнце светит, листья пожелтели, воробьи чирикают, дети смеются
- В окно плачет, ребёнок плачет, дремлет лес, дремлет дедушка

4. Прочитай предложение: *Дети очень любят играть в снежки зимой, строить горки и крепости, лепить снеговиков.* В этом предложении неправильно употреблён глагол:

- А строить
- Б играть
- В лепить

5. В какой строке имена существительные пишутся с Ъ?

А обруч.. , морж.. , товарищ..

Б рож.. , реч.. , роскош..

В поч..ки, внуч..ка, синич..ка

6. Фамилии писателей записаны по алфавиту в строке:

А Франко, Копыленко, Довженко, Шевченко

Б Забила, Гуцало, Костецкий, Малышко

В Бианки, Паустовский, Пришвин, Пушкин

7. Родственные (однокоренные) слова представлены в строке:

А берёза, подберёзовик, березняк, берёзка

Б глаз, газ, газета, газон

В мышка, мушка, мурка, мартышка

8. Запиши предложение, поставив местоимения в нужной форме.

Недалеко от (мы) покачивались ветки берёзы, на (они) сидели сойки.

9. Поставь в предложении, где нужно, запятые.

На траве на былинках на соломинках блестели бесчисленные нити осенней паутины. (И. Тургенев)

10. Напиши рассказ (5–7 предложений) на данную тему.

ЧТО ТЫ СДЕЛАЛ ХОРОШЕГО?

ВАРИАНТ 2

Прочитай текст и выполни связанные с ним задания 1 и 2.

У дружбы есть свои законы –
Она рождается не вдруг.
Вот в классе – все тебе знакомы,
Но лишь один из них – твой друг.
Другие и умней, быть может,
Им в жизни многое дано,
Но быть в твоих друзьях, похоже,
Им никогда не суждено.
Друг настоящий очень редок.
Когда он есть в твоей судьбе,
То не страшны любые беды,
Любые трудности тебе!

А. Стариков

1. Основная мысль стихотворения выражена в предложении:

- А Законы дружбы.
- Б Настоящих друзей не бывает много.
- В Все одноклассники – мои друзья.

2. Выделенное в тексте предложение –

- А простое, повествовательное
- Б простое, вопросительное
- В простое, побудительное

3. Выбери строку, в которой все глаголы употреблены в переносном значении.

- А девочка поёт, вода льётся, щенок лает
- Б буря злится, солнце улыбается, речь льётся
- В дождь идёт, бабочки летают, зацвели астры

4. Выбери правильный вариант сочетания слов:

- А одеть пальто, одеть сестричку
- Б надеть пальто, одеть сестричку
- В одеть носки, одеть малыша

5. В какой строке имена существительные пишутся с мягким знаком?

А чиж.. , циркач.. , товарищ..

Б девоч..ка, камен..щик, молоч..ник

В дрож.. , мелоч.. , помощ..

6. Названия городов записаны по алфавиту в строке:

А Евпатория, Керчь, Феодосия, Ялта

Б Чернигов, Киев, Львов, Винница

В Артёмовск, Прилуки, Нежин, Одесса

7. Родственные (однокоренные) слова представлены в строке:

А целитель, целебный, исцелять, целительство

Б целитель, целый, исцелять, целительство

В целитель, цель, целебный, исцелять

8. Запиши предложение, поставив местоимения в нужной форме.

Приплыла к (он) рыбка, спросила: «Чего (ты) надобно, старче?» (А. Пушкин)

9. Поставь в предложении, где нужно, запятые.

Вьюга снежная, пурга наярди нам пряжи взбей пушистые снега, словно пух лебяжий. (С. Маршак)

10. Составь текст-рассуждение на данную тему (5–7 предложений).

НАСТОЯЩИЙ ДРУГ
