



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАКАЗ**

08 08 20 14 р.

м. Київ

№ 1129

Про проведення  
дослідно-експериментальної роботи  
на базі Фастівського навчально-виховного комплексу  
«Ліцей інформаційних технологій –  
Спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 9»  
Фастівської міської ради Київської області

Відповідно до Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 114, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 травня 2002 року за № 428/6716 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 23 листопада 2009 року № 1054), урахувавши лист департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації від 27.04.2017 № 12-01-08/1426, висновки комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 04 квітня 2017 року (протокол № 36) та з метою створення організаційно-педагогічних засад, організаційно-методичного забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу

**НАКАЗУЮ:**

1. Затвердити як такі, що додаються:

1) заявку на проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Організаційно-педагогічні засади оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в умовах реформування освітньої галузі України» на базі Фастівського навчально-виховного комплексу «Ліцей інформаційних технологій – Спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 9» Фастівської міської ради Київської області на 2017–2021 роки;

2) програму дослідно-експериментальної роботи за темою «Організаційно-педагогічні засади оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в умовах реформування освітньої галузі України» на базі Фастівського навчально-виховного комплексу «Ліцей інформаційних технологій – Спеціалізована загальноосвітня школа I–III ступенів № 9» Фастівської міської ради Київської області на 2017–2021 роки;

3) програму I (організаційно-підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою «Організаційно-педагогічні засади оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в умовах реформування освітньої галузі України» на базі Фастівського навчально-виховного комплексу «Ліцей інформаційних технологій – Спеціалізована загальноосвітня школа I–III ступенів № 9» Фастівської міської ради Київської області на травень 2017 року – квітень 2018 року.

2. Надати статус експериментального загальноосвітнього навчального закладу всеукраїнського рівня Фастівському навчально-виховному комплексу Фастівської міської ради Київської області (далі – експериментальний загальноосвітній навчальний заклад).

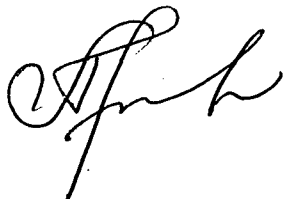
3. Комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України заслухати звіт експериментального загальноосвітнього навчального закладу про завершення I (організаційно-підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи у квітні 2018 року.

4. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» надавати організаційну та науково-методичну допомогу педагогічному колективу експериментального загальноосвітнього навчального закладу у проведенні дослідно-експериментальної роботи.

5. Департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації надавати допомогу експериментальному загальноосвітньому навчальному закладу у забезпеченні необхідних умов для проведення дослідно-експериментальної роботи.

6. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр



Л. М. Гриневич

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки  
України

08 08 17 № 1129

### **Заявка**

**на проведення дослідно-експериментальної роботи  
за темою «Організаційно-педагогічні засади оцінювання професійної  
компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в  
умовах реформування освітньої галузі України» на базі Фастівського  
навчально-виховного комплексу «Ліцей інформаційних технологій –  
Спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 9»  
Фастівської міської ради Київської області  
на 2017–2021 роки**

#### **Актуальність дослідження.**

Проектом Закону України «Про освіту» передбачено, що одним зі складників системи забезпечення якісної освіти є сертифікація педагогічних працівників, що передбачає об'єктивне оцінювання професійних якостей педагогічного працівника. Передбачено, що сертифікація має здійснюватися з ініціативи самого педагогічного працівника.

У процесі сертифікації перевіряються знання і навички зі змісту та методики навчання, знання предмету (предметів), які викладає педагогічний працівник. При оцінюванні діяльності сучасного вчителя, крім професійних, необхідно враховувати його ділові та особистісні компетентності, результативність роботи.

Важливим є вироблення механізму оцінювання професійної компетентності педагогів в умовах автономії школи, забезпечення якої визначено одним з ключових компонентів концепції реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Загальноосвітній навчальний заклад та держава зацікавлені насамперед у творчому та відповідальному вчителі, який постійно

працює над собою.

Оцінка професійної компетентності педагога має стимулювати вдосконалення його професійної майстерності, оволодіння сучасними інноваційними технологіями, підвищення якості професійної діяльності, що дасть у результаті змогу забезпечити належну якість навчання і виховання учнів.

Актуальність проблеми, її недостатня теоретична і практична розробленість зумовили необхідність визначення та обґрунтування організаційно-педагогічних засад оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в умовах реформування освітньої галузі, розроблення та експериментальної перевірки відповідного організаційно-методичного забезпечення.

**Об'єкт дослідження** – процес оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу.

**Предмет дослідження** – організаційно-педагогічні засади та організаційно-методичне забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в умовах реформування освітньої галузі України.

**Мета дослідження** – науково обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність організаційно-педагогічних засад та організаційно-методичного забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу.

**Гіпотеза дослідження** полягає в загальному припущенні, що оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу буде ефективним, якщо:

здійснюватиметься відповідно до організаційно-педагогічних засад означеної вище діяльності;

буде розроблено та впроваджено його організаційно-методичне забезпечення.

Загальну гіпотезу дослідження конкретизовано в часткових припущеннях,

що оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу успішно здійснюватиметься, якщо буде:

розроблено та впроваджено концепцію оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в умовах реформування освітньої галузі України;

розроблено та впроваджено методику оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу;

створено необхідні організаційні умови оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу.

#### **Завдання дослідження:**

1. Визначити стан дослідження проблеми оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в педагогічній теорії.

2. Обґрунтувати організаційно-педагогічні засади (методологічні підходи, принципи, критерії, концепцію, модель) оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу.

3. Розробити організаційно-методичне забезпечення (методика оцінювання, положення про оцінювання професійної компетентності та сертифікацію педагогів, інструктивно-методичні матеріали тощо) оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу.

4. Експериментально перевірити організаційно-педагогічні засади та організаційно-методичне забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу.

5. Упровадити обґрунтовані та експериментально перевірені організаційно-педагогічні засади та організаційно-методичне забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в педагогічну практику.

#### **Теоретико-методологічну основу експерименту становлять:**

Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», концепція реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Положення

про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 №522, зі змінами, внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 31.03.2015, зареєстроване у Міністерстві юстиції України 09.04.2015 за №401/26846, Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 114 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 23.11.2009 №1054, зареєстроване у Міністерстві юстиції України 16.12.2009 за №1217/17233, накази Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації.

Результати наукових досліджень, в яких представлено:

теоретико-методичні засади педагогічного оцінювання (Г. Єльнікова, В. Куценко, В. Маслов та інші);

оцінювання освітньої діяльності загальноосвітнього навчального закладу (О. Боднар, В. Бондар, А. Гуралюк, Г. Єльнікова, В. Куценко, В. Маслов та інші);

оцінювання діяльності керівників загальноосвітнього навчального закладу (Л. Даниленко, Р. Зуб'як, Л. Карамушка, Е. Климов, О. Ковальов, Н. Коломінський, Н. Кузьміна, В. Маслов, В. Мельник та інші);

атестацію вчителя, оцінювання його професійних якостей (Н. Ващенко, Ю. Завалевський, І. Ісаєв, В. Мельник, Н. Нечаєва, А. Одінцова, Л. Пуховська, Є. Рогов, В. Сластьонін, В. Шиянов; зокрема діагностичний супровід професійної діяльності вчителя початкової школи досліджувала С. Мартиненко).

**Науково-педагогічні принципи** дослідно-експериментальної роботи узгоджуються із загальними педагогічними принципами гуманізації та демократизації, цілісності та системності, наступності й неперервності, інтеграції науки і практики, інноваційності.

Специфіку експериментального дослідження розкривають **принципи:**

**гуманізації освіти** – передбачає утвердження духовних цінностей як

першооснови у визначенні змісту освіти, забезпечення сприятливих умов для розвитку здібностей та творчого потенціалу вчителя;

**особистісного підходу** до вчителів – передбачає ставлення як до унікальної особистості;

**добровільності** – виступає необхідною умовою ефективності втілення експерименту педагогічним колективом школи, що характеризується високим рівнем розвитку організаційної та корпоративної культури;

**технологізації** – передбачає дотримання чіткої послідовності етапів реалізації експерименту, що гарантує досягнення передбачуваного результату;

**синергетичної взаємодії** – забезпечує узгоджену дію суб'єктів освітньої діяльності задля втілення концепції експерименту, що здійснюється на засадах інтеграції науки та практики у вивченні питання оцінювання вчителів загальноосвітнього навчального закладу в умовах реформування освітньої галузі;

**діагностичності** – потребує обов'язкового встановлення ефективності експерименту, відповідності його потребам та запитам часу.

Для вирішення завдань експерименту використовуватимуться такі **методи**:

**теоретичні** (ретроспективний, порівняльний, системний аналіз наукової літератури задля розгляду загальних питань теорії і методології досліджуваної проблеми, визначення понятійно-категорійного апарату);

**емпіричні** (вивчення нормативно-правового забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу; діагностичні методи (анкетування, бесіди, опитування, моніторинг), обсерваційні методи (спостереження і аналіз уроків та позаурочної діяльності вчителя; ведення шкільної документації; самооцінка; оцінка діяльності вчителя колегами, керівником, батьками), педагогічний експеримент для перевірки гіпотези дослідження).

**Основний метод дослідження** – комплексний експеримент.

**База дослідження:**

Фастівський навчально-виховний комплекс «Ліцей інформаційних технологій – Спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів №9» Фастівської міської ради Київської області;

**Наукова новизна та теоретичне значення дослідження.** Наукова новизна дослідження полягає у тому, що:

– буде *уточнено* сутність понять, положення теорії педагогічного оцінювання в контексті досліджуваної проблеми, за результатами якого буде розроблено Концепцію оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в умовах реформування освітньої галузі України; зміст і структуру функціональної діяльності суб'єктів оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу;

– *подальшого розвитку* набудуть підходи до теоретичного, організаційно-методичного й процесуального аспектів оцінювання професійної компетентності педагогів у загальноосвітньому навчальному закладі, визначення засобів зазначеного оцінювання.

**Теоретичне значення дослідження** полягатиме в тому, що буде отримано такі теоретичні наукові результати:

– розроблено Концепцію оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в умовах реформування освітньої галузі України;

– визначені та обґрунтовані організаційно-педагогічні засади оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу (теоретичні поняття, наукові підходи, принципи, критерії та показники оцінювання);

– розроблено модель професійної компетентності сучасного вчителя на основі ціннісно-цільового та компетентнісного освітнього підходів;

– розроблено теоретичну модель оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу.



Результати дослідження будуть відображені в рукописі науково-методичного посібника «Оцінювання професійної компетентності педагогів у загальноосвітньому навчальному закладі: теорія, методика, практика», наукових публікаціях учасників дослідно-експериментальної роботи за темою дослідження.

**Практичне значення дослідження** полягатиме у вирішенні проблеми оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу завдяки впровадженню в освітню практику організаційно-методичного забезпечення означеної вище діяльності (методики та інструментарію оцінювання професійної компетентності педагога на основі ціннісно-цільового та компетентнісного підходів, Положення про оцінювання професійної компетентності та сертифікацію педагогів в умовах загальноосвітнього навчального закладу, посадових інструкцій фахівців, які здійснюватимуть зазначене оцінювання, Програми та методичних розробок до циклічного семінару-тренінгу з теоретико-методичної підготовки педагогів до реалізації вказаних вище методики та організаційно-методичного забезпечення).

**Вірогідність результатів експерименту** забезпечуватиметься коректним використанням статистичних даних та їх математичною обробкою; застосуванням різноманітних методів дослідження; систематичним моніторингом експерименту: впровадженням отриманих результатів у практику педагогічної діяльності, а також апробацією на всеукраїнських та регіональних науково-практичних конференціях.

#### **Етапи дослідження**

**(травень 2017 року – жовтень 2021 року):**

**I (організаційно-підготовчий) етап (травень 2017 року – квітень 2018 року):**

– проаналізувати науково-методичну літературу на предмет визначення стану дослідження проблеми оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в педагогічній теорії;

– провести педагогічні ради, інші масові наукові заходи для вчителів експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів (науково-методичний

семінар, круглий стіл, педагогічні читання) з проблеми дослідження;

- визначити критерії, розробити інструментарій та провести діагностування педагогічного колективу загальноосвітнього навчального закладу на предмет готовності педагогів до участі в дослідно-експериментальній роботі;

- створити робочі групи педагогів, які братимуть участь у здійсненні дослідження;

- організувати діяльність науково-методичної ради дослідно-експериментальної роботи;

- укласти угоду про співпрацю педагогічних колективів з науковими установами, які надаватимуть науково-методичну допомогу в здійсненні дослідно-експериментальної роботи;

- підбити підсумки першого (підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи.

**II (концептуально-діагностичний) етап (травень 2018 року – квітень 2019 року):**

- розробити та обґрунтувати концепцію оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в умовах реформування освітньої галузі України;

- розробити та обґрунтувати модель професійної компетентності сучасного вчителя на основі ціннісно-цільового та компетентнісного підходів;

- визначити організаційно-педагогічні засади оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу (наукові підходи, принципи, критерії, показники);

- розробити та обґрунтувати теоретичну модель оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу;

- розробити методiku та організаційно-методичне забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу;

- здійснити теоретико-методичну підготовку вчителів та інших

учасників дослідження до реалізації методики та організаційно-методичного забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу;

– провести пілотне оцінювання професійної компетентності педагогів експериментального загальноосвітнього навчального закладу на основі обґрунтованих організаційно-педагогічних засад з використанням розробленого організаційно-методичного забезпечення;

– підбити підсумки другого (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи.

### **III (формувальний етап) етап (травень 2019 року – жовтень 2020 року):**

– експериментально апробувати обґрунтовані організаційно-педагогічні засади, розроблене організаційно-методичне забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів у експериментальному загальноосвітньому навчальному закладі;

– здійснити кількісний та якісний аналіз результатів означеної вище експериментальної апробації;

– внести корективи в організаційно-педагогічні засади та організаційно-методичне забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу за результатами їх експериментальної апробації;

– затвердити пропозиції щодо сертифікації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників на основі оцінювання їх професійної компетентності;

– провести масові науково-педагогічні заходи за результатами експериментальної апробації організаційно-педагогічних засад та організаційно-методичного забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів експериментального загальноосвітнього навчального закладу;

– підбити підсумки третього (формувального) етапу дослідно-експериментальної роботи.

**IV (узагальнювальний) етап (листопад 2020 року – жовтень 2021 року):**

– підготувати рукопис науково-методичного посібника «Оцінювання професійної компетентності педагогів у загальноосвітньому навчальному закладі: теорія, методика, практика»;

– поширити інформацію про результати дослідно-експериментальної роботи в засобах масової інформації, Інтернет-ресурсах;

– провести підсумкову науково-практичну конференцію «Теорія і практика оцінювання професійної компетентності педагогів у загальноосвітньому навчальному закладі» за результатами дослідно-експериментальної роботи;

– підбити підсумки всеукраїнського експерименту за темою «Організаційно-педагогічні засади оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в умовах реформування освітньої галузі України».

### **Організаційно-кадрове забезпечення впровадження науково-педагогічного експерименту.**

#### ***Науково-методична рада у складі:***

##### ***Науковий керівник***

Пузіков Дмитро Олегович, завідувач відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, кандидат педагогічних наук, доцент.

##### ***Наукові консультанти***

1. Кириленко Світлана Володимирівна, завідувач відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», кандидат педагогічних наук.

2. Найда Ігор Володимирович, директор з персоналу Корпорації «ЮРІЯ-ФАРМ» (керівник дирекції управління персоналом, до складу якого входить Центр розвитку персоналу), лідер платформи «Сходи в Майбутнє», кандидат медичних наук.

##### ***Координатор***

1. Кондратюк Ірина Дмитрівна, методист відділу інноваційної діяльності

та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

***Відповідальні виконавці***

1. Єриш Наталія Леонідівна, начальник управління освіти виконавчого комітету Фастівської міської ради.

2. Ріпко Наталія Анатоліївна, директор Фастівського навчально-виховного комплексу «Ліцей інформаційних технологій – Спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів №9» Фастівської міської ради Київської області.

***Кадрове забезпечення експерименту:***

1. Єфіменко Тетяна Михайлівна, заступник директора з навчальної роботи Фастівського навчально-виховного комплексу «Ліцей інформаційних технологій – Спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів №9» Фастівської міської ради Київської області.

2. Срібний Олександр Миколайович, заступник директора з навчально-виховної роботи Фастівського навчально-виховного комплексу «Ліцей інформаційних технологій – Спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів № 9» Фастівської міської ради Київської області.

3. Ткачова Любов Олегівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Фастівського навчально-виховного комплексу «Ліцей інформаційних технологій – Спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів № 9» Фастівської міської ради Київської області.

4. Гривачова Аліса Борисівна, заступник директора з інформаційних технологій Фастівського навчально-виховного комплексу «Ліцей інформаційних технологій – Спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів № 9» Фастівської міської ради Київської області.

5. Баришполь Марина Валеріївна, заступник директора з виховної роботи Фастівського навчально-виховного комплексу «Ліцей інформаційних технологій – Спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів №9» Фастівської міської ради Київської області.

**Очікувані результати.** У ході виконання етапів дослідно-експериментальної роботи будуть досягнуті такі результати, а саме:

– розроблено Концепцію оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в умовах реформування освітньої галузі України;

– визначено та обґрунтовано організаційно-педагогічні засади оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу (теоретичні поняття, наукові підходи, принципи, критерії та показники оцінювання, модель професійної компетентності сучасного вчителя на основі ціннісно-цільового та компетентнісного освітнього підходів; теоретична модель оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу);

– розроблено організаційно-методичне забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу (методика та інструментарій оцінювання професійної компетентності педагогів на основі ціннісно-цільового та компетентнісного підходів, Положення про оцінювання професійної компетентності та сертифікацію педагогів в умовах загальноосвітнього навчального закладу, посадові інструкції фахівців, які здійснюватимуть зазначене оцінювання);

– створено Програму та методичні розробки до циклічного семінару-тренінгу з теоретико-методичної підготовки педагогічних працівників до реалізації методики та організаційно-методичного забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу;

– створено рукопис науково-методичного посібника «Оцінювання професійної компетентності педагогів у загальноосвітньому навчальному закладі: теорія, методика, практика», наукові публікації учасників дослідно-експериментальної роботи за темою дослідження;

– вироблено рекомендації щодо підвищення педагогами професійної кваліфікації за результатами оцінювання їхньої професійної компетентності

(надання кількісної та якісної оцінки);

– підвищено професійну компетентність педагогів експериментального загальноосвітнього навчального закладу завдяки здійсненню заходів внутрішньошкільної методичної роботи щодо підвищення кваліфікації педагогів на основі рекомендацій, вироблених за результатами оцінювання.

**Матеріально-технічне забезпечення експерименту:** наявне необхідне для впровадження програми дослідно-експериментальної роботи матеріально-технічне забезпечення, а саме: забезпечення навчальними посібниками, методичною літературою; комп'ютерними програмами.

**Фінансове забезпечення експерименту:** за рахунок коштів місцевого бюджету, спонсорських внесків.

Науковий керівник

Директор

Координатор



Д. О. Пузіков

Н. А. Ріпко

І. Д. Кондратюк

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

08 08 17

№ 1129

**Програма дослідно-експериментальної роботи за темою**  
**«Організаційно-педагогічні засади оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в умовах реформування освітньої галузі України»**  
**на базі Фастівського навчально-виховного комплексу «Ліцей інформаційних технологій – Спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 9» Фастівської міської ради Київської області**  
**на 2017-2021 роки**

№ з/п	Зміст роботи	Строк виконання	Очікувані результати
<b>І (організаційно-підготовчий) етап (травень 2017 року – квітень 2018 року)</b>			
1.	Аналіз науково-методичної літератури на предмет визначення стану дослідження проблеми оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в педагогічній теорії	Травень-- червень 2017 р.	Аналітична довідка про стан дослідження проблеми оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в педагогічній теорії за результатами аналізу науково-методичної літератури



2.	Проведення педагогічних рад, масових наукових заходів для вчителів експериментального загальноосвітнього навчального закладу з проблеми дослідження	Травень 2017 р. – березень 2018 р.	План проведення педагогічних рад, масових наукових заходів, програми та звіти про проведення масових наукових заходів
3.	Визначення критеріїв, розроблення інструментарію та проведення діагностування педагогічного колективу експериментального загальноосвітнього навчального закладу на предмет готовності вчителів до участі в дослідно-експериментальній роботі	Травень – листопад 2017 р.	Критеріальна карта, інструментарій, звіт про проведене діагностування педагогічного колективу загальноосвітнього навчального закладу на предмет готовності вчителів до участі в дослідно-експериментальній роботі
4.	Створення робочих груп педагогів, які братимуть участь у здійсненні дослідження	Вересень – жовтень 2017 р.	Положення про робочу групу педагогів, функціональні обов'язки учасників робочих груп, списки розподілу учасників за робочими групами
5.	Організація діяльності Науково-методичної ради дослідно-експериментальної роботи	Жовтень – грудень 2017 р.	Положення про Науково-методичну раду дослідно-експериментальної роботи, план засідань на 2017/2018 навчальний рік

6.	Налагодження співпраці педагогічного колективу з науковими установами, які надаватимуть науково-методичну допомогу в здійсненні дослідно-експериментальної роботи	Січень – лютий 2018 р.	Угоди про співпрацю та плани спільних дій педагогічного колективу з науковими установами, які надаватимуть науково-методичну допомогу в здійсненні дослідно-експериментальної роботи
7.	Підбиття підсумків першого (організаційно-підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи.	Березень – квітень 2018 р.	Звіт про проведення першого (організаційно-підготовчого) етапу впровадження науково-педагогічного проекту.
<b>II (концептуально-діагностичний) етап (травень 2018 року – квітень 2019 року)</b>			
1.	Розроблення та обґрунтування концепції оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в умовах реформування освітньої галузі України	Травень – червень 2018 р.	Концепція оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в умовах реформування освітньої галузі України
2.	Розроблення та обґрунтування моделі професійної компетентності сучасного вчителя на основі ціннісно-цільового та компетентнісного підходів	Червень – жовтень 2018 р.	Модель професійної компетентності сучасного вчителя на основі ціннісно-цільового та компетентнісного підходів

3.	Визначення організаційно-педагогічних засад оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу (основні поняття, наукові підходи, принципи, критерії, показники)	Вересень – листопад 2018 р.	Аналітична довідка про організаційно-педагогічні засади оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу (основні поняття, наукові підходи, принципи, критерії, показники)
4.	Розроблення та обґрунтування теоретичної моделі оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу	Жовтень – грудень 2018 р.	Текстові та графічні матеріали, які відображають теоретичну модель оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу
5.	Розроблення та обґрунтування методики та інструментарію оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу на основі ціннісно-цільового та компетентнісного підходів	Листопад – грудень 2018 р.	Текстові та графічні матеріали, які відображають методику та інструментарій оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу на основі ціннісно-цільового та компетентнісного підходів

6.	Розроблення організаційно-методичного забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу	Листопад – грудень 2018 р.	Проекти Положення про оцінювання професійної компетентності та сертифікацію педагогів в умовах загальноосвітнього навчального закладу, проекти посадових інструкцій фахівців, які здійснюватимуть зазначене оцінювання
7.	Розроблення навчально-методичного матеріалів щодо підготовки педагогічних працівників до реалізації методики та організаційно-методичного забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу	Грудень 2018 р.	Програма та методичні розробки до циклічного семінару-тренінгу з теоретико-методичної підготовки педагогічних працівників до реалізації методики та організаційно-методичного забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу
8.	Здійснити теоретико-методичну підготовку педагогічних працівників навчального закладу до реалізації методики та організаційно-методичного забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів	Січень – березень 2019 р.	План та звіт про проведення циклічного семінару-тренінгу з теоретико-методичної підготовки педагогічних працівників до реалізації методики та організаційно-методичного забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів

9.	Проведення пілотного оцінювання професійної компетентності педагогів експериментального загальноосвітнього навчального закладу на основі обґрунтованих організаційно-педагогічних засад, з використанням розробленого організаційно-методичного забезпечення	Березень 2019 р.	Звіт про проведене пілотне оцінювання професійної компетентності педагогів експериментального загальноосвітнього навчального закладу на основі обґрунтованих організаційно-педагогічних засад, з використанням розробленого організаційно-методичного забезпечення
10.	Підбиття підсумків другого (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи	Березень – квітень 2019 р.	Звіт про проведення другого (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи
<b>III (формувальний) етап</b> <b>(травень 2019 року – жовтень 2020 року)</b>			
1.	Експериментальна апробація обґрунтованих організаційно-педагогічних засад, розробленого організаційно-методичного забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів у експериментальному загальноосвітньому навчальному закладі	Травень 2019 р. – травень 2020 р.	Експериментальні матеріали, звіт про експериментальну апробацію організаційно-педагогічних засад, розробленого організаційно-методичного забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів у експериментальному загальноосвітньому навчальному закладі

2.	Здійснення кількісного та якісного аналізу результатів експериментальної апробації	Травень 2020 р.	Аналітична довідка про кількісні та якісні результати експериментальної апробації
3.	Внесення коректив в організаційно-педагогічні засади та організаційно-методичне забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу за результатами їх експериментальної апробації	Травень – червень 2020 р.	Відкориговані науково-методичні матеріали, які відображають організаційно-педагогічні засади та організаційно-методичне забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу
4.	Вироблення та затвердження пропозицій щодо сертифікації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників на основі оцінювання їхньої професійної компетентності	Червень – вересень 2020 р.	Пропозиції щодо сертифікації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників на основі оцінювання їхньої професійної компетентності
5.	Проведення масових науково-педагогічних заходів за результатами експериментальної апробації організаційно-педагогічних засад та організаційно-методичне забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів експериментального загальноосвітнього навчального закладу	Вересень – жовтень 2020 р.	Програми і звіти про проведення масових науково-педагогічних заходів за результатами експериментальної апробації організаційно-педагогічних засад та організаційно-методичне забезпечення оцінювання професійної компетентності педагогів експериментального загальноосвітнього навчального закладу

6.	Підбиття підсумків третього (формульованого) етапу дослідно-експериментальної роботи	Жовтень 2020 р.	Звіт про проведення третього (формульованого) етапу дослідно-експериментальної роботи
<b>IV (узагальнювальний) етап</b> <b>(листопад 2020 року – жовтень 2021 року)</b>			
1.	Підготовка рукопису науково-методичного посібника «Оцінювання професійної компетентності педагогів у загальноосвітньому навчальному закладі: теорія, методика, практика»	Листопад 2020 р. – червень 2021 р.	Рукопис науково-методичного посібника «Оцінювання професійної компетентності педагогів у загальноосвітньому навчальному закладі: теорія, методика, практика»
2.	Поширення інформації про результати дослідно-експериментальної роботи в засобах масової інформації, Інтернет-ресурсах	Січень – вересень 2021 р.	Публікації учасників дослідно-експериментальної роботи за темою дослідження в засобах масової інформації, Інтернет-ресурсах
3.	Проведення підсумкової науково-практичної конференції «Теорія і практика оцінювання професійної компетентності педагогів у загальноосвітньому навчальному закладі» за результатами дослідно-експериментальної роботи	Вересень 2021 р.	Програма і звіт про проведення підсумкової науково-практичної конференції «Теорія і практика оцінювання професійної компетентності педагогів у загальноосвітньому навчальному закладі» за результатами дослідно-експериментальної роботи

4.	Підбиття підсумків всеукраїнського експерименту за темою «Організаційно-педагогічні засади оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в умовах реформування освітньої галузі України».	Вересень – жовтень 2021 року	Звіт про завершення всеукраїнського експерименту, додатки до звіту
----	--	------------------------------	--

Науковий керівник

Д. О. Пузіков

Директор

Н. А. Ріпко

Координатор

І. Д. Кондратюк





ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства  
освіти і науки України

080817 № 1129

### Програма

**I (організаційно-підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою**  
**«Організаційно-педагогічні засади оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього**  
**навчального закладу в умовах реформування освітньої галузі України»**  
**на базі Фастівського навчально-виховного комплексу «Ліцей інформаційних технологій – Спеціалізована**  
**загальноосвітня школа I-III ступенів № 9» Фастівської міської ради Київської області**  
**на травень 2017 року – квітень 2018 року**

№ з/п	Зміст роботи	Строк виконання	Кінцеві результати	Відповідальні
1.	Аналіз науково-методичної літератури на предмет визначення стану дослідження проблеми оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в педагогічній теорії	Травень-червень 2017 р.	Аналітична довідка про стан дослідження проблеми оцінювання професійної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу в педагогічній теорії за результатами аналізу науково-методичної літератури	Директор, педагоги експериментального загальноосвітнього навчального закладу, науковий керівник

2.	Проведення педагогічних рад, масових наукових заходів для вчителів експериментального загальноосвітнього навчального закладу з проблеми дослідження	Травень 2017 р. – березень 2018 р.	План проведення педагогічних рад, масових наукових заходів, програми та звіти про проведення масових наукових заходів	Науковий керівник, директор, педагоги експериментального загальноосвітнього навчального закладу
3.	Визначення критеріїв, розроблення інструментарію та проведення діагностування педагогічного колективу експериментального загальноосвітнього навчального закладу на предмет готовності вчителів до участі в дослідно-експериментальній роботі	Травень – листопад 2017 р.	Критеріальна карта, інструментарій, звіт про проведенне діагностування педагогічного колективу експериментального загальноосвітнього навчального закладу на предмет готовності вчителів до участі в дослідно-експериментальній роботі	Науковий керівник, директор, педагоги експериментального загальноосвітнього навчального закладу
4.	Створення робочих груп педагогів, які братимуть участь у здійсненні дослідження	Вересень – жовтень 2017 р.	Положення про робочу групу педагогів, функціональні обов'язки учасників робочих груп, списки розподілу учасників за робочими групами	Директор експериментального загальноосвітнього навчального закладу

5.	Організація діяльності Науково-методичної ради дослідно-експериментальної роботи	Жовтень – грудень 2017 р.	Положення про Науково-методичну раду дослідно-експериментальної роботи, план засідань на 2017/2018 навчальний рік	Директор експериментального загальноосвітнього навчального закладу, члени науково- методичної ради всеукраїнського експерименту
6.	Налагодження співпраці педагогічних колективів з науковими установами, які надаватимуть науково-методичну допомогу в здійсненні дослідно-експериментальної роботи	Січень– лютий 2018 р.	Угоди про співпрацю та плани спільних дій педагогічних колективів з науковими установами, які надаватимуть науково-методичну допомогу в здійсненні дослідно-експериментальної роботи	Директор експериментального загальноосвітнього навчального закладу, члени науково- методичної ради всеукраїнського експерименту

7.	Підбиття підсумків першого (організаційно-підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи.	Березень – квітень 2018р.	Звіт про проведення першого (організаційно-підготовчого) етапу впровадження науково-педагогічного проекту.	Директор експериментального загальноосвітнього навчального закладу, науково-методична рада всеукраїнського експерименту
----	--	---------------------------	--	---

Науковий керівник

Д. О. Пузіков

Директор

Н. А. Ріпко

Координатор

І. Д. Кондратюк

