



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

26 06 20 17 р.

м. Київ

№ 933

Про завершення II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою «Тьюторський супровід у системі змішаного навчання»

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 р. № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 р. за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30 листопада 2012 р. № 1352), Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 р. № 114, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 травня 2002 р. за № 428/6716 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 23 листопада 2009 р. № 1054), та наказу Міністерства освіти і науки України від 30 червня 2015 р. № 692 проводиться дослідно-експериментальна робота за темою «Тьюторський супровід у системі змішаного навчання» на базі Приватної школи «Афіни» м. Києва.

На підставі висновку науково-методичної комісії з інформатизації закладів освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України від 09.06.2017 (протокол № 5) та з метою продовження дослідно-експериментальної роботи

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити як такі, що додаються:

1) звіт про завершення II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою «Тьюторський супровід у системі змішаного навчання» на базі Приватної школи «Афіни» м. Києва за серпень 2016 р. – червень 2017 р.;

2) програму III (формульованого) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою «Тьюторський супровід у системі змішаного навчання» на базі Приватної школи «Афіни» м. Києва на серпень 2017 р. – червень 2019 р.

2. Науково-методичній комісії з інформатизації закладів освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України заслухати звіт Приватної школи «Афіни» м. Києва (далі – експериментальний навчальний заклад) про завершення III (формульованого) етапу дослідно-експериментальної роботи у червні 2019 року.

3. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» надавати організаційну та науково-методичну допомогу педагогічному колективу експериментального навчального закладу у проведенні дослідно-експериментальної роботи.

4. Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) сприяти експериментальному навчальному закладу у забезпеченні необхідних умов для проведення дослідно-експериментальної роботи.

5. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр



Л. М. Гриневич

ЗВІТ

про завершення II (концептуально-діагностичний) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою «Тьюторський супровід у системі змішаного навчання» на базі Приватної школи «Афіни» м. Києва за серпень 2016 р. - червень 2017 р.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 30.06.2015 № 692 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі загальноосвітнього навчального закладу Приватної школи «Афіни» м. Києва, колектив закладу працював над реалізацією II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи (2016/2017 н. р.) і отримав наступні результати.

Розроблення інноваційної моделі управління школою тьюторського супроводу в умовах застосування змішаної технології навчання відбулося завдяки створенню горизонтальної системи управління. Учні школи відповідно до вікових особливостей поділені на п'ять ступенів. Кожен ступінь має свого керівника, який здійснює управлінські функції:

організація навчально-виховного процесу на ступені, керівництво ним і контроль за його розвитком;

керівництво педагогічним колективом ступеня;

організація поточного і перспективного планування діяльності ступеня;

координація роботи вчителів ступеня;

здійснення систематичного контролю за якістю навчального процесу та об'єктивністю оцінки результатів освітньої підготовки учнів;

складання розкладу навчальних занять та інших видів освітньої діяльності, забезпечення якісної та своєчасної заміни уроків тимчасово відсутніх вчителів;

участь у підборі та розстановці педагогічних кадрів;

внесення пропозицій щодо удосконалення навчального процесу, участь у роботі Координаційної ради школи;

самостійне планування роботи на кожен навчальний рік, що узгоджується з іншими керівниками ступенів та затверджується директором школи;

систематичний обмін інформацією з питань, що належать до його компетенції, з педагогічними працівниками ступеня та керівниками інших ступенів.

Кожен ступінь має майстра-тьютора, який планує тьюторську діяльність ступеня, розробляє організаційно-методичну та нормативну документацію; інформаційно-методичні матеріали, що забезпечують тьюторський процес; бере участь у створенні умов реалізації тьюторського супроводу учнів ступеня; координує та надає методичну консультацію тьюторам ступеня; організовує взаємодію з батьками учнів; аналізує та узагальнює результати експериментальної роботи на ступені.

Майстер-методист на своєму ступені здійснює допомогу педагогічним працівникам у виборі змісту, форм, методів, засобів навчання; бере участь у діагностиці, прогнозуванні та плануванні підготовки, підвищення кваліфікації педагогічних працівників ступеня; організовує розробку, підготовку, навчально-методичних, дидактичних матеріалів, посібників, авторських програм; аналізує та узагальнює результати експериментальної роботи на ступені; узагальнює та сприяє обміну досвідом педагогів ступеня.

Для узгодження роботи всіх ступенів за всіма напрямками існує Координаційна рада школи, на якій керівники ступенів подають свої пропозиції, плани, рекомендації тощо директору та заступникам директора школи, в результаті чого демократичним шляхом приймаються відповідні управлінські рішення (відповідні накази по школі).

Під час II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи апробовано рівневу систему контролю якості навчання учнів. Система складається з чотирьох компонентів, кожен з яких включає набір знань, навичок та вмінь – найвищий продукт діяльності учня. Компоненти складаються в рівні. Введено систему трьохсторонньої угоди між учнем, батьками та тьютором, яка фіксує обрання цільового рівня з кожного предмета.

Двічі на рік проведено незалежний моніторинг якості знань учнів в кожному класі, розроблений вчителями школи у вигляді тестів та відкритих завдань.

У сьомих-десятих класах тричі на рік відбулися триместрові екзамени, які охоплювали три дисципліни, приймалися незалежною комісією, складалися з тестів (знання частина) та демонстрації певного продукту.

З метою незалежного оцінювання якості знань вчителями школи розроблено критерії з кожного предмета та кожної теми відповідно до системи рівнів, що дозволило вчителям проводити моніторинг.

З метою систематизації, аналізу та використання досвіду на гугл-диску в системі корпоративної пошти школи створено папки кожного ступеня, об'єднані в єдину папку «Дослідно-експериментальна робота школи». За наповнення та зміст відповідають майстри-методисти ступенів.

У папках містяться:

діагностика володіння вчителями технологіями змішаного навчання;

база ресурсів з методик змішаного навчання (посилання на статті, монографії, посібники, розробки уроків);

методичні рекомендації щодо створення уроків за технологією змішаного навчання;

розробки уроків (створені вчителями школи) із застосуванням технології змішаного навчання.

На кожному ступені протягом навчального року проведено практичні семінари вчителями-методистами школи та запрошеними спеціалістами із застосування технологій змішаного навчання, а саме: майстер-класи з технології «перевернутий клас» та «ротація станцій», гейміфікації, тренінг з кейс-уроків. Результатом стала серія відкритих уроків вчителів кожного ступеня протягом лютого-квітня 2017 р. та проведення на базі школи науково-практичного семінару для заступників директорів загальноосвітніх навчальних закладів Солом'янського району міста Києва (28.03.2017 р.).

За результатами відкритих уроків відбулися круглі столи вчителів з обговорення досягнень та подальшого удосконалення володіння методикою змішаного навчання.

Вчителі школи розробили проекти авторських програм з географії, фізики, хімії, біології, історії.

У 5-6 класах розроблено та апробовано в інтегрований авторський курс «Сайнс» (біологія, хімія, фізика, географія) – факультативно.

Відповідно до програми дослідження була проведена діагностика фактичного стану психолого-педагогічних особливостей розвитку учнів, а також діагностика рівня володіння вчителями технологіями змішаного навчання та тьюторським практиками. Констатувальний етап педагогічного експерименту проводився з урахуванням основних принципів: детермінізму, об'єктивності, єдності психіки та діяльності, розвитку тощо. Основними методами дослідження було обрано: анкетування, спостереження, бесіди, інтерв'ю, самооцінка, тести, аналіз педагогічної та тьюторської документації, моніторинг, а також комп'ютерні технології для збору, подання та обробки даних.

Протягом II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи вчителі школи підвищували свій рівень педагогічної майстерності на наступних семінарах, конференціях, майстер-класах, тренінгах:

«Методика розвитку критичного мислення учнів» (серія тренінгів від Освітньої платформи з розвитку критичного мислення «Критомисл»);

«Кейс-уроки: від параграфу до інсайту» (27.05.2017 р.);

XI Міжнародна науково-практична конференція «Вища освіта в Україні» (доповідь Швець Т.Е., 25.11.2016 р., Київ);

«Сучасні педагогічні технології в освіті» XIV Міжнародна методична школа-семінар (1-3.02.2017 р., Харків);

I Всеукраїнська науково-практична конференція «Цифрові комунікації у глобальному просторі. Змішана освіта» (27.01.2017 р., Київ);

Третя національна (не)конференція для шкільних педагогів EdCamp Ukraine 2017 за напрямками «Нова українська школа», «Компетентнісне навчання», «Педагогіка партнерства» (29-30.04.2017 р., Харків);

«Modern soft skills in value based school programmers» (20-21.04.2017 р., Рим);

«EduFuture's Benchmarking Course» (13-17.03.2017 р., Гельсінкі);

«Технологии в образовании: обмен опытом дистанционного и смешанного обучения в школах и ВУЗах» (он-лайн конференція 15-16.03.2017 р.);

«Освітній проект як складова інноваційного розвитку нової української школи» (доповідь на круглому столі Швець Т.Е., 25-27.10.2016 р., Київ);

VII Міжнародний фестиваль «Світ психології» (доповідь Швець Т.Е., 18.05.2017 р., Київ);

«The problems of empirical research in psychology and humanities» - International Scientific Conference (20-21.02.2017 р., Краків);

Навчально-демонстраційна сесія та Весняний тренінг-марафон (18-21.05.2017 р., Київ);

ON-LINE майстер-клас за темою «Створення інтерактивних ігрових вправ для будь-якого предмету» (15.02.2017 р.);

Мотивація и геймифікація в eLearning: идеи, кейсы, практики (он-лайн марафон, 30.01.2017 р.);

IV Ogólnopolski Kongres Tutoringu (доповідь Швець Т.Е., 2-3.06.2017 р., Варшава).

Відповідно до програми дослідно-експериментальної роботи було створено незалежний центр підготовки та підвищення кваліфікації тьюторів International Academy of Tutoring, адаптовано та модифіковано методики, навчальні матеріали Collegium Wratlaviense (Вроцлавська Школа Тьюторів,

Польща) до української специфіки, спільно з Collegium Wratislaviense розроблено 64-годинну програму підготовки тьюторів, напрацьовано власні методики навчання технологіям індивідуального тьюторінгу в молодших класах.

Протягом 2016/2107 н. р. підготовку пройшло 25 вчителів школи та 14 вчителів з інших навчальних закладів.

Науковий керівник
доктор педагогічних наук, професор,
президент Громадської організації
«Академія педагогічних наук»

Директор школи

Відповідальний виконавець,
кандидат педагогічних наук



Л. І. Даниленко

О. М. Балакшина

Т. Е. Швець

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти
і науки України

« _____ » _____ № _____

ПРОГРАМА

**III (формульованого) етапу дослідно-експериментальної роботи Всеукраїнського рівня за темою
«Тьюторський супровід у системі змішаного навчання» на базі Приватної школи «Афіни» м. Києва
на серпень 2017 р. – червень 2019 р.**

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні	Очікувані результати
1.	Експериментальне впровадження розробленої інноваційної моделі управління школою тьюторського супроводу в умовах застосування змішаної технології навчання в навчально-виховному середовищі загальноосвітнього навчального закладу та незалежного центру підготовки та підвищення кваліфікації тьюторів	Протягом етапу	Науковий керівник, відповідальні виконавці, учасники експерименту, науково-методична рада	Реалізація завдань дослідно-експериментальної роботи
2.	Дослідження організаційних, психологічних, педагогічних умов забезпечення ефективного тьюторського супроводу в умовах застосування технологій змішаного навчання	Протягом етапу	Науковий керівник, відповідальні виконавці, учасники експерименту, науково-методична рада	Аналітичні матеріали

3.	Практична апробація, навчальних програм, технологій контролю якості навчання та комплексу методів тьюторського супроводу у системі змішаного навчання	Протягом етапу	Науковий керівник, відповідальні виконавці, учасники експерименту, науково-методична рада	Аналітичні матеріали
4.	Розроблення методичних рекомендацій: методики та практики тьюторського супроводу у системі змішаного навчання; методики контролю якості навчання; методики застосування технологій змішаного навчання в освітньому просторі загальноосвітнього навчального закладу; методики та засоби діагностики ефективності тьюторського супроводу в умовах застосування технологій змішаного навчання	Протягом етапу	Науковий керівник, відповідальні виконавці, учасники експерименту, науково-методична рада	Науково-методичні посібники та методичні рекомендації за темою дослідження
5.	Моніторинг ефективності моделі школи тьюторського супроводу в умовах застосування змішаної технології навчання в навчально-виховному середовищі загальноосвітнього навчального закладу та центру підготовки і підвищення кваліфікації тьюторів	Протягом етапу	Науковий керівник, відповідальні виконавці, учасники експерименту, науково-методична рада	Аналітичні та статистичні матеріали
6.	Підведення підсумків за результатами III (формульованого) етапу дослідно-експериментальної роботи	Травень 2019 р.	Науковий керівник, відповідальні виконавці, учасники експерименту, науково-методична рада	Матеріали звіту

7.	Підготовка матеріалів методичного посібника, статей до фахових видань і висвітлення результатів експерименту у педагогічній пресі та наукових виданнях	Протягом етапу	Науковий керівник, відповідальні виконавці, учасники експерименту, науково-методична рада	Публікації в Інтернеті, науково-педагогічних фахових збірниках, проведення вебінарів, відео-конференцій, науково-методичних та практичних семінарів
----	--	----------------	---	---

Науковий керівник
доктор педагогічних наук,
професор, президент
Громадської організації
«Академія педагогічних наук»

Директор школи

Відповідальний виконавець,
кандидат педагогічних наук



Л. І. Даниленко

О. М. Балакшина

Т. Е. Швець

Витяг з протоколу № 5
засідання науково-методичної комісії з інформатизації
закладів освіти
Науково-методичної ради
Міністерства освіти і науки України

«09 » червня 2017 р.

м. Київ

Порядок денний:

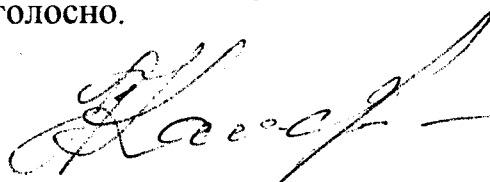
Звіт про виконання II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою «Тьюторський супровід у системі змішаного навчання» на базі Приватної школи «Афіни» м.Києва за серпень 2016 р. – червень 2017 р., представлений Даніленко Л. І., науковим керівником.

Присутні: Калініна Л. М. – голова комісії,
Гохман В. О. – заступник голови комісії,
Лапінський В. В.,
Косик В. М.,
Кузмінська О. Г.,
Дем'яненко В. М.,
Платонова А. Г.,
Китайцев О.М.

Ухвалили: Схвалити звіт про виконання II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою «Тьюторський супровід у системі змішаного навчання» на базі Приватної школи «Афіни» м.Києва за серпень 2016 р. – червень 2017 р., представлений Даніленко Л. І., науковим керівником.

Голосували: одноголосно.

Голова комісії



Калініна Л. М.

Секретар комісії



Косик В. М.

Підпис Косик В. М., начальника відділу цифрової освіти та ІКТ Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» засвідчую.

Начальник відділу кадрів



Г. В. Косар