



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

м. Київ

04 04 20 17р.

№ 569

Про завершення
дослідно-експериментальної роботи
на базі Рівненського навчально-виховного комплексу
«Колегіум»

Відповідно до Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 114, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 травня 2002 року № 428/6716 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 23 листопада 2009 року № 1054, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 16 грудня 2009 року за № 1217/17233), наказу Міністерства освіти і науки України від 19 січня 2011 № 40 на базі Рівненського навчально-виховного комплексу «Колегіум» проводиться дослідно-експериментальна робота за темою «Психолого-педагогічні засади формування синтетичного типу мислення у вчителя та учня в умовах реалізації нової моделі – «Акме-школа».

На підставі висновків комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2017 року (протокол № 35)

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити звіт про завершення дослідно-експериментальної роботи за темою «Психолого-педагогічні засади формування синтетичного типу мислення у вчителя та учня в умовах реалізації нової моделі – «Акме-школа» на базі Рівненського навчально-виховного комплексу «Колегіум» за 2010 - 2016 роки, що додається.

2. Дослідно-експериментальну роботу на базі Рівненського навчально-виховного комплексу «Колегіум» вважати завершеною.

3. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» узагальнити досвід Рівненського навчально-виховного комплексу «Колегіум» і забезпечити його оприлюднення у фахових друкованих виданнях та офіційних веб - сайтах Міністерства освіти і науки України, Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

4. Зняти статус експериментального загальноосвітнього навчального закладу всеукраїнського рівня з Рівненського навчально-виховного комплексу «Колегіум».

5. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр



Л. М. Гриневич

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки
України

040417 № 569

Звіт

**про завершення дослідно-експериментальної роботи за темою
«Психолого-педагогічні засади формування синтетичного типу
мислення у вчителя та учня в умовах реалізації нової моделі – «Акме -
школа»**

на базі Рівненського навчально-виховного комплексу «Колегіум»

Рівненської міської ради

за 2010-2016 роки

Відповідно до Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 114, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 травня 2002 року № 428/6716 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 23 листопада 2009 року № 1054, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 16 грудня 2009 року за № 1217/17233), наказу Міністерства освіти і науки України від 19 січня 2011 № 40 на базі Рівненського навчально-виховного комплексу «Колегіум» Рівненської міської ради проводиться дослідно-експериментальна робота за темою «Психолого-педагогічні засади формування синтетичного типу мислення у вчителя та учня в умовах реалізації нової моделі – «Акме-школа».

Актуальність дослідження полягає у тому, що в умовах модернізації соціально-педагогічного простору нагальною стала потреба пошуку інноваційних підходів, що активізують ці процеси. Це дає можливість

педагогу підвищити як власний професійний рівень, так і особистісний розвиток учня - майбутнього громадянина України, світу, творця самого себе й державотворця, який володітиме найвищим рівнем знань, умінь, навичок та професійної компетентності.

Історико-теоретичний аналіз низки праць спонукав педагогів глибше вивчити такі типи мислення (дивергентне, конвергентне, технологічне, продуктивне, перетворююче, економічне, машинне, ноосферне, системне, цілісне тощо), які, синтезуючись із традиційними мисленнєвими операціями, забезпечують різнобічність як сприйняття навколишнього світу, так і його осмислення, побудову з їх урахуванням інноваційних технологій навчально-виховного процесу. Саме на цій основі обґрунтовано мету дослідження, яка полягає в розробці освітньо-виховної технології та її теоретико-практичному обґрунтуванні, що забезпечить процес формування синтетичного (різнобічного) типу мислення вчителя й учня та її експериментальній перевірці в умовах загальноосвітнього навчального закладу - «Акме - Школи».

Провідна ідея дослідно-експериментальної роботи полягала в припущенні, що саме орієнтація на акмеологічний підхід, тобто на найвищі рівні досконалості, уможливить реалізацію мети дослідження, а *синтетичний тип мислення як універсальний компонент педагогічної діяльності* системи «учитель-учень» забезпечить: різнобічну компетентність учителя й учня; уміння й навички, що характеризують його багаторівневу підготовку та забезпечують формування синтетичного мислення учня; сприйняття дитини як істоти багатогранної, спроможної мислити масштабно (двопівкулеве мислення, що реалізується одночасно або за умови перебігу мисленнєвих операцій); педагогічну перцепцію та логіку педагогічного мислення - індуктивно-дедуктивний підхід.

Об'єктом дослідження є учасники навчально-виховного процесу Рівненського навчально-виховного комплексу «Колегіум» Рівненської міської ради.

Предметом дослідження – синтетичний (різнобічний) тип мислення в контексті педагогічної взаємодії «учитель - учень» в умовах «Акме-школи».

Об'єкт, предмет і мета дослідження зумовили такі завдання:

проаналізувати синтетичне мислення як соціально-філософську, психолого-педагогічну проблему - ретроспективний аналіз;

обґрунтувати синтетичний тип мислення в контексті взаємодії «учитель - учень» в умовах сучасного загальноосвітнього закладу;

розробити рівні та критерії, що характеризують інваріанти синтетичного мислення педагога й учня, їх вплив на професійне удосконалення вчителя й особистісний розвиток учня;

теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити технологію співпраці вчителя й учня в умовах «Акме-школи», що забезпечує різнобічну їх мисленнєву діяльність;

створити інноваційну модель «Акме-школа» як систему об'єктів, що відтворює істотні властивості акмеологічного супроводу формування мисленнєвої сфери особистості.

Упродовж підготовчого етапу вивчено та проаналізовано наукову, педагогічну, психологічну літературу, педагогічний досвід з проблеми дослідно-експериментальної роботи; створено науково-методичне підґрунтя експерименту; розроблено нормативно-правове забезпечення дослідно-експериментальної роботи (низку положень: про кафедру, науково-методичну раду навчально-виховного комплексу «Колегіум», предметні тижні, методичну роботу вчителя та наставництво тощо); виокремлено функціональні обов'язки учасників експерименту; створено творчі групи вчителів-дослідників, психологічної служби; налагоджено співпрацю з представниками наукових установ, педагогічними колективами шкіл-партнерів для оптимізації роботи щодо створення акмеологічного освітнього простору.

З метою підвищення професійної компетентності вчителів методичною службою навчального закладу організовано роботу творчих груп згідно із завданнями комплексного експериментального дослідження за напрямками: відбір наявних у педагогічній практиці інноваційних технологій; шляхи їх ефективного впровадження у практику роботи сучасного учителя; психологічний супровід дослідно-експериментальної роботи; узагальнення

досвіду щодо реалізації експерименту (результатом роботи творчих груп є: банк Інтернет-ресурсів та картотека досвіду за темою експерименту). Як результат виокремлюються: засідання педагогічної ради за темами: «Основні напрями діяльності закладу на I етапі дослідно-експериментальної роботи», «Про створення умов для формування синтетичного типу мислення учня на I етапі дослідно-експериментальної роботи»; науково-теоретичний семінар «Синтез у контексті педагогічної діяльності»; семінар за темою: «Створення акмеологічного освітнього простору: вітчизняний та зарубіжний досвід»; педагогічні читання за темою: «Психолого-педагогічні засади створення акмеологічного простору в навчально-виховному закладі» та семінар-практикум за темою: «Освітні технології, що сприяють формуванню синтетичного типу мислення учня».

Педагогічним колективом підготовлено публікації у фахових журналах та газетах: Карпенчук С. Г., Воротеляк А. В. «Модель інноваційного навчального закладу» (газета «Завуч» №2, січень 2011 р.); «Працюємо в умовах експерименту» (журнал «Нова педагогічна думка» №3, вересень 2011 р.); Куделя П. І. «Експериментальний навчальний заклад» (газета «Вісті Рівненщини» березень 2011 р.).

Протягом II (концептуально-діагностичного) етапу вивчено та проаналізовано педагогічний досвід з проблеми, що досліджується, філософські розмірковування видатних мислителів, а саме: Сократа, Платона, Ф. Бекона, І. Канта, Г. Гегеля; представників герменевтики як науки, що забезпечує синтез мисленнєвих операцій, зокрема теорію Ф. Шлейєрмахера про «герменевтичне коло», принцип цілісності В. Вернадського, теорію синтетичної особистості А. Маслоу, виокремили ідеї в цьому контексті К. Ушинського, зокрема педагогічну антропологію; синтетичні процеси мислення, запропоновані Г. Ващенком, ідеї щодо синтетичної педагогіки А. Макаренка, уроки мислення В. Сухомлинського, синтез наук академіка М. Дробнохода та інших.

Спільно із науковцями педагоги дійшли висновку, що *синтетичний тип мислення* – нова парадигма в контексті інноваційної педагогічної діяльності, інваріанти якого пропонують сучасні вчені: біоадекватне мислення –

Н. Маслова, єдність чуттєво-образного та різних видів дискурсивного мислення; синергетичне (Г. Хакен, І. Пригожин, В. Вайдліх, М. Ейген) - синтез діяльності лівої та правої півкуль головного мозку, а Г. Заславський, С. Курдюмов, Ю. Климонович, М. Моїсєєв, Р. Сагдєєв, А. Самарський, С. Ситько та ін. пропонують використовувати ці ідеї як теорії організації (самоорганізації) педагогічних систем тощо. На цій проблемі зосереджують увагу й представники сучасної акмеологічної науки: А. Реан, А. Деркач, Є. Климов, С. Пальчевський, Н. Кузьміна, Б. Ананьєв, Є. Суслова, Г. Данилова, які вважають, що саме цей механізм забезпечує довершеність у розвитку будь-якої сфери діяльності людини, і з розвитком суспільства він також має бути у стані модернізації, оскільки новий спосіб життя забезпечує новий спосіб мислення.

Створено базу даних за темою експерименту, проведено діагностування педагогів, учнів та батьків з метою виявлення рівня їх готовності до експериментальної роботи, психолого-педагогічне тестування щодо виявлення типу мислення учителя й учня з метою налагодження стилю навчання, комунікативної взаємодії в процесі навчальної діяльності.

Дирекцією закладу спроектовано організаційну модель експериментального навчального закладу НВК «Колегіум»; проведено засідання педагогічної ради «Створення моделі інноваційного навчального закладу «Акме-школа».

Результатом роботи II етапу експерименту є обґрунтована спільно з науковим керівником експерименту, доктором педагогічних наук, професором Рівненського гуманітарного університету Карпенчук С. Г. Концепція дослідно-експериментальної роботи Рівненського НВК «Колегіум» «Психолого-педагогічні засади формування синтетичного типу мислення в умовах реалізації нової моделі – «Акме-школа» опублікована в журналі «Директор школи» (№№ 13-14 (781-782), липень 2016 р.).

В її основі такі основоположні засади:

синтез знань про людину як основоположна концептуальна засада (педагогічна антропологія);

нейрофізіологічний компонент дослідження; інтерпретація педагогічної мисленнєвої діяльності з функціями зон головного мозку;

орієнтовні структурні компоненти вчителя, який володіє синтетичним мисленням: на методологічному рівні (природничий, соціально-педагогічний або зовнішній синтез) - характеризується формуванням свідомості, сприйняттям Світу, інших людей (дітей) і власного «Я» (своєї професійної діяльності, оперування в її контексті механізмами, що ґрунтуються на чуттєво-образному сприйнятті і відтворенні явищ природи, життєдіяльності людей і самовираження власних професійних схильностей); виокремлюється як синтезист - володіє багатограними знаннями й технікою їх об'єднання (синтезом) у цілісну систему;

на теоретичному (мононауковий, внутрішньопедагогічний синтез) - учитель характеризується як герменевт (володіє навичками опрацювання теоретичної (наукової) літератури), інтерпретатор (оперує інформацією, здійснює порівняльний аналіз, контекстуальний, ретроспективний тощо);

на технологічному (міждисциплінарний синтез) - як проектувальник (модельєр) щодо реалізації теоретичних знань у педагогічній практиці, враховуючи при цьому різні інваріанти синтезів (горизонтальний та вертикальний синтези - рух у просторі й часі та вертикальна симетрія);

на організаційно-методичному - учитель виступає як майстер своєї справи, з багатограним світобаченням, науковим світоглядом, технологією педагогічного системотворення й новатор - реалізує інноваційні технології щодо освітньо-виховного процесу (інтерпретовано за А. Кушніром);

шкала фаз мисленнєвої діяльності учня (запропонована С. Карпенчук);

інтегрування як основоположний засіб формування синтетичного мислення;

технологія формування синтетичного мислення (інтерпретовано згідно з ідеями Ж. Піаже);

обґрунтована модель освітнього закладу «Акме-школа»;

рівні сформованості синтетичного мислення тощо.

На III (формульованому) етапі дослідно-експериментальної роботи виокремлено провідні напрями реалізації передбачених завдань:

організаційні: створено міжпредметну творчу групу «Акмеолог», завданням якої є відбір та адаптація методик (біоадекватна технологія, REAL-методика, розвиток критичного мислення, інтерактивна методика, інтегративно-діяльнісний підхід, проектна технологія, інформаційно-комунікативна технологія, метод «Діалог культур», акмеологічні методики, розвивальне навчання, технологія «Росток», особистісно зорієнтоване навчання, розвивальне навчання), спрямованих на розвиток людини, здійснення моніторингу розвитку учасників експерименту;

методичні: педагогічну раду «Створення моделі освітнього закладу «Акме-школа» (2012 рік); обласний науково-практичний семінар «Формування синтетичного мислення вчителя та учня в умовах реалізації моделі інноваційного навчального закладу «Акме-школа» (листопад 2013); семінар-практикум «Технології розвитку мислительної сфери учнів на уроках. Від теорії до практики». За підсумками проведеного заходу створено банк методик щодо розвитку мислення в учнів, консультпункт для вчителів експериментальних класів з питання впровадження акмеологічних технологій та створення акмеологічного простору уроку; психолого-педагогічні тренінги для вчителів, які працюють в експериментальних класах;

практична діяльність: у навчально-виховному процесі забезпечується реалізація компонентів акмеологічного простору навчального закладу згідно з концепцією експериментального закладу: проведення уроків та позакласних заходів в експериментальних класах з використанням технологій, методів та прийомів, спрямованих на саморозвиток учня відповідно до його задатків та внутрішньої інтенції в умовах варіативності освітніх програм, а також на досягнення кожним учнем своїх найвищих результатів, забезпечення педагогічного супроводу розвитку учнів.

З 2011 року впроваджується технологія «Росток» як така, що, реалізуючи як провідну ідею інтегративно-діялісного підходу до здійснення процесу оволодіння знаннями, уміннями та навичками, у повній мірі відповідає меті

експерименту: формуванню цілісного мислення учнів, їх саморозвитку, самореалізації та самовдосконаленню. У такий спосіб у навчально-виховному комплексі «Колегіум» забезпечується реалізація усіх компонентів акмеологічного простору: предметно-просторового, технологічного та соціального; корекційна діяльність.

З метою накопичення та пропагування набутого досвіду з питань створення акмеологічного освітнього простору у звітний період педагоги закладу створили 19 методичних розробок, опублікували 14 статей у педагогічній пресі, 8 з яких отримали відзнаки педагогічного видавництва «Плеяди». У 2013-2014 навчальному році проведено корекцію змісту навчально-виховного процесу відповідно до завдань експерименту та організовано науково-методичні заходи.

Упродовж III етапу дослідно-експериментальної роботи вчителі НВК «Колегіум» здійснювали впровадження методик, зазначених у Концепції дослідно-експериментальної роботи:

- на чуттєво-образному рівні мисленнєвої діяльності: уроки мислення (за В.О. Сухомлинським); інтегровані заняття циклу «Синтез засобів мистецтва»; психодрама; евристичні методи (фантазування, гіперболізація); «мозковий штурм» (А. Ф. Осборн); методи «вживання», «образного бачення» (за Хуторянською), синектика (Дж. Гордон), використання штучних асоціативних знаків (малюнкове письмо), мнемотехніка та ейдотехніка (мистецтво моделювання образів) тощо;

- на словесно-логічному й теоретичному рівнях: проблемні запитання, ситуації (аналіз, синтез, мислетехніки); герменевтика; ейдотехніка; конструкт Келлі; метод смислового бачення (за Хуторянською); метод евристичних запитань (Квінталіан); моніторинг (створення моніторингових майданчиків «Витоки», «Пошук», «Біоадекват», «Синтезист» тощо);

- на практичному рівні: проектні методики; блочна система побудови програм уроків, модульне навчання; контекст (виокремлення чи введення компонентів ідеї у педагогічну систему - інноваційна діяльність); операційні

методи (практичні й гурткові заняття); методи «Ділова гра», «Діловий кошик», «Творчий діалог» тощо.

Експериментальна робота здійснювалася переважно на основі передбачених кафедрами колегіуму напрямів її реалізації:

чуттєво-образний синтез (об'єднує типи мислення, що належать до природовідповідного оперування мисленнєвими операціями);

нейрофізіологічний (біологічного) синтез як першооснову пізнавальної діяльності учнів пропагує і реалізує кафедра природничо-математичних дисциплін. «Планетарний світогляд – основа синтетичного мислення» - проблема, яку вивчають й реалізують на практиці педагоги цієї кафедри;

гармонізація особистості – передумова формування синтетичного мислення у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін - проблема кафедри української мови та літератури працює над вирішенням проблеми забезпечення розвитку мислєдіяльності учнів на уроках словесності. Акцентується увага педагогів на синтезі чуттєво-образного, словесно-логічного, теоретичного мислення (у старшій ланці), з виходом на мислення творче (практичне);

системність – характерна особливість практичного мислення. Особливу увагу зосередила на цій проблемі дослідження кафедра художньо-естетичних дисциплін. Формування цілісного уявлення засобами естетичного виховання - проблема їх дослідження. Педагоги кафедри формують в учнів цілісне сприйняття світу через культурологію. Курс «Художня культура» передбачає синтез музики, образів, слова, архітектури у розумінні духовної культури людства у системі «Людина - світ»; відбувається побудова власного образу світу, світовідчуття у слові, зображенні, музиці, дії і самого себе в цілому світі тощо.

Загалом за звітний період було проведено 103 відкритих уроки з використанням технік розвитку мислення та акмеологічних методик.

Моніторинг відкритих уроків засвідчує, що використання акмеологічних методик позитивно впливає на активізацію пізнавальної діяльності учнів,

підвищує ефективність навчання, а також стимулює інтерес учнів до предметів, що вивчаються.

Результатом роботи педагогічного колективу у контексті дослідження є також зростання кількості переможців предметних олімпіад та конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН у звітний період на 28%. З метою представлення результатів дослідно-експериментальної роботи освітянській громаді 10-11 грудня 2014 року на базі Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та Рівненського навчально-виховного комплексу «Колегіум» відбулася Всеукраїнська науково-практична конференція «Нове педагогічне мислення в контексті сучасного європейського освітньо-інформаційного простору», співorganizаторами якої виступили Інститут модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України, Рівненський державний гуманітарний університет, управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради, комунальна установа «Рівненський міський методичний кабінет». Практичною частиною конференції стала презентація напрацювань педагогічного колективу НВК «Колегіум» у форматі звіту про результати дослідно-експериментальної роботи за темою дослідження. Загалом у звітний період робота педагогів висвітлювалася на семінарах, конференціях, брифінгах, педрадах, засіданнях творчих груп, а саме:

шкільних семінарах-практикумах «Технології розвитку мислительної сфери учнів. Від теорії до практики» (7 листопада 2012 року), «Методичний банк технік розвитку мислення» (19 березня 2013 року);

обласному науково-практичному семінарі «Формування синтетичного мислення вчителя та учня в умовах реалізації моделі інноваційного навчального закладу «Акме-школа» (27 листопада 2013 року);

міському семінарі-практикумі «Оптимізація роботи з обдарованою учнівською молоддю в мовах моделі «Акме-школа» (25 березня 2014 року);

засіданні обласної творчої групи директорів спеціалізованих навчальних закладів за темою «Культура – цивілізаційний феномен в управлінні

загальноосвітнім навчальним закладом. Управлінська культура як педагогічна проблема» (27 березня 2014 року);

методичному брифінгу «Формування акмеологічного простору в навчальних закладах міста» (24 квітня 2014 року);

засідання міжпредметної творчої групи вчителів історії, географії та іноземних мов міста «Акмеологічний супровід учнів» (24 квітня 2014 року);

педагогічній раді «Нове педагогічне мислення: досвід, проблеми, перспективи» (18 листопада 2014 року);

всеукраїнській науково-практичній конференції «Нове педагогічне мислення в контексті загальноєвропейського інформаційно-освітнього простору» (10-11 грудня 2014 року);

міжпредметній міській науково-практичній конференції за темою «Формування загальнопредметних компетенцій школярів засобами природничо-математичних дисциплін на уроках математики і біології в умовах реформування сучасної школи» (27 квітня 2015 року),

міський семінар заступників директорів з виховної роботи «Педагогічний експеримент у навчальному закладі. Труднощі та перспективи» (15 листопада 2015 року),

міський семінар вчителів хімії «Формування планетарного світогляду як основи синтетичного мислення учня засобами предмету «хімія» (2 листопада 2015 року),

у майстер-класі «Експериментальний навчальний заклад – майданчик професійного зростання педагога» в рамках сьомої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти - 2016» (18 березня 2016 року),

засідання обласної школи молодого вчителя математики за темою «Формування планетарного світогляду учня» (13 квітня 2016 року).

У грудні 2014 року педагогічний колектив закладу отримав диплом за III місце у Всеукраїнському конкурсі «Школа XXI століття» у номінації «Школа педагогічного пошуку», а досвід восьми вчителів НВК «Колегіум» визнано педагогічним видавництвом «Плеяди» перспективним та таким, що заслуговує на розповсюдження.

Ефективним для розвитку інтелектуальних здібностей учнів стали заняття наукового об'днання учнів (НОШ) «Інтелектика» в експериментальних класах.

У класно-урочну систему впроваджено вправи на розвиток пізнавальних процесів учнів: активізації та підвищення продуктивності навчальної діяльності, інтегративних зв'язків як способу формування цілісного уявлення про світ. Впровадження системи доктора педагогічних наук Карпенчук С. Г., а саме поетапного формування синтетичного мислення учнів, а також методів «філософствування», «діалогу культур», прийомів герменевтики, ейдетики сприяло формуванню синтетичного (різнотипного) мислення учнів.

Слід відзначити значне збільшення кількості учнів з високим рівнем розвитку чуттєво-образного компоненту синтетичного мислення – з 15 % до 51 %; та зменшення кількості учнів із низьким рівнем – з 30,5% до 6%, що вказує на реалізацію очікуваних результатів експерименту. Спостерігаємо збільшення кількості учнів з високим рівнем розвитку словесно-логічного мислення – 12 %, 21 %, 42 % (на кожному етапі відповідно) та зменшення показника низького рівня – 29,6 %, 24 %, 4 %.

Констатуємо зростання кількості учнів з високим рівнем розвитку теоретичного типу мислення – 17 %, 22 %, 48 % (на кожному етапі відповідно) та зменшення показника низького рівня – 38 %, 19 %, 9 %.

Спостерігаємо збільшення кількості учнів з високим рівнем розвитку практичного типу мислення – 25,5 %, 41,5 %, 51 % (на кожному етапі відповідно) та зменшення показника низького рівня – 26,5 %, 13,5 %, 7 %.

Порівнюючи результати підсумкового моніторингу із попереднім етапом дослідно-експериментальної роботи, можна зробити висновок щодо позитивної динаміки розвитку усіх компонентів мислення – чуттєво-образного (на 36 %), словесно-логічного (на 20 %), теоретичного (на 31 %) та практичного (на 25,5 %), що свідчить про ефективність впроваджених форм і методів роботи з учнями.

Ефективність розвитку особистості учня в освітньому просторі загальноосвітнього навчального закладу підвищується на основі забезпечення

готовності педагогів до його створення як чинника розвитку особистості учня; діяльнісно-комунікативного наповнення освітніх середовищ різних типів; цілеспрямованої організації акме-простору; встановлення закладом соціально-педагогічного партнерства з усіма зацікавленими у вихованні підростаючого покоління фізичними та юридичними особами.

Грунтуючись на даних моніторингу, зрізах психологічної служби, результатах діагностування учасників навчально-виховного процесу Рівненського НВК «Колегіум», можна констатувати, що мета дослідно-експериментальної роботи з теми «Психолого-педагогічні засади формування синтетичного типу мислення вчителя та учня в умовах реалізації моделі «Акме - школа» досягнута, передбачені завдання реалізовані.

Науковий керівник

С. Г. Карпенчук

Директор

П. І. Куделя

Координатор

І. Д. Кондратюк

