



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

16 03 2015 р.

м. Київ

№ 298

Про проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Професійна підготовка кваліфікованих робітників з використанням елементів дуальної системи навчання» на базі закладів професійно-технічної освіти

Відповідно до пунктів 2.5, 2.7, 2.10 Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30 листопада 2012 року № 1352, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18 грудня 2012 року за № 2111/22423), підтримуючи пропозицію Федерації роботодавців України від 03 лютого 2015 року № 01-1-049, враховуючи клопотання Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (КМДА) від 19 січня 2015 року № 0632-24, Департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації від 20 січня 2015 року № 7-19, Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації від 20 січня 2015 року № 01-13/0063, висновки науково-методичної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійно-технічної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 20.02.2015 (протокол № 7), з метою наукового обґрунтування та експериментальної перевірки якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників з використанням елементів дуальної системи навчання

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити як такі, що додаються:

1.1. Заявку на проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Професійна підготовка кваліфікованих робітників з використанням елементів дуальної системи навчання» на базі Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у м. Києві, Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Львівській області, Науково-методичного центру

професійно-технічної освіти у Запорізькій області, Вищого професійного училища № 33 м. Києва, Львівського вищого професійного художнього училища, Державного навчального закладу «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» на 2015-2018 роки.

1.2. Програму дослідно-експериментальної роботи на 2015-2018 роки.

2. Визначити координаторами проведення дослідно-експериментальної роботи:

від Міністерства освіти і науки України – директора департаменту професійно-технічної освіти Супруна В. В.;

від Федерації роботодавців України – директора департаменту розвитку трудового потенціалу та корпоративної соціальної відповідальності Колишка Р. А. (за згодою).

3. Надати статус експериментального закладу всеукраїнського рівня:

Навчально-методичному кабінету професійно-технічної освіти у м. Києві;

Навчально-методичному центру професійно-технічної освіти у Львівській області;

Науково-методичному центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області;

Вищому професійному училищу № 33 м. Києва;

Львівському вищому професійному художньому училищу;

Державному навчальному закладу «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище».

4. Інституту модернізації змісту освіти (Вяткіна Н. Б.) надавати науково-методичну допомогу педагогічним колективам експериментальних закладів у проведенні дослідно-експериментальної роботи.

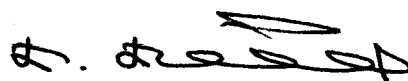
5. Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (КМДА) (Фіданян О. Г.), Департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації (Небожук О. І.), Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації (Захарчук В. М.) сприяти експериментальним навчальним закладам у забезпеченні необхідних умов для організації і проведення дослідно-експериментальної роботи.

6. Експериментальним закладам звітувати у письмовій формі про завершення відповідних етапів дослідно-експериментальної роботи Інституту модернізації змісту освіти.

7. Комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійно-технічної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України заслуховувати звіти про завершення відповідних етапів дослідно-експериментальної роботи.

8. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Заступник Міністра



П. Б. Полянський

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

16. 03. 2015 № 298

ЗАЯВКА

на проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Професійна підготовка кваліфікованих робітників з використанням елементів дуальної системи навчання» на базі Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у м. Києві, Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Львівській області, Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області, Вищого професійного училища № 33 м. Києва, Львівського вищого професійного художнього училища, Державного навчального закладу «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» на 2015 – 2018 роки

1. Опис основних ідей дослідно-експериментальної роботи

Однією з умов економічного зростання країни є підготовка виробничого персоналу з високим рівнем професійної компетентності. Сучасна система професійно-технічної освіти (ПТО) потребує випереджувального підходу, постійного оновлення змісту освіти відповідно до соціально-економічних умов розвитку виробництва. Ефективність цих змін залежить від своєчасного вивчення попиту на нові компетентності кваліфікованих робітників на ринку праці, інноваційного організаційно-методичного забезпечення професійної підготовки кваліфікованих робітників, ефективної взаємодії виробництва та навчальних закладів. Це зумовлює потребу в модернізації професійної підготовки кваліфікованих робітників у системі ПТО. Стан підготовки кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах (ПТНЗ) викликає серйозні нарікання з боку роботодавців, що спричинено низьким рівнем адаптованості змісту і технологій професійної підготовки фахівців до інноваційних процесів, що відбуваються в економіці.

Постала гостра необхідність посилення ролі роботодавців у системі підготовки робітничих кадрів: від формування змісту, структури навчального процесу підготовки кваліфікованих робітничих кадрів до оцінювання його результатів.

Дослідження, що проводяться в сфері підготовки кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах, дають змогу визначити низку суперечностей, зокрема, між вимогами суспільства до професійної

компетентності виробничого персоналу та рівнем знань, умінь і навичок випускників ПТНЗ; швидкоплинними змінами у вимогах виробництва до рівня підготовки кваліфікованих робітників та недосконалістю сучасної нормативної бази ПТО.

Подолання означених вище проблем можливе за умови розроблення системи підготовки кваліфікованих робітників на основі соціального партнерства між виробництвом (сферою послуг) та професійно-технічною освітою.

Зарубіжний досвід підготовки кваліфікованих робітників засвідчує ефективність дуальної системи навчання, сутність якої полягає в паралельній підготовці робітників у навчальному закладі та в умовах виробництва. Так, у Федеративній Республіці Німеччина набула поширення модель, відповідно до якої учні 3-4 дні навчаються на підприємстві, а 1-2 дні – у навчальному закладі. У Данії та Голландії системи паралельної підготовки кваліфікованих робітників реалізуються на основі моделі, де графік навчального процесу розподіляється за тижнями теоретичного та практичного навчання. Спільною ознакою цих моделей підготовки робітників є модульна побудова змісту навчання. Дуальна система професійного навчання заснована, перш за все, на тісній взаємодії підприємства та навчальних закладів на основі соціального партнерства, де обидві сторони є рівноправними партнерами, які спільно розробляють і координують навчальний процес, здійснюють контроль за його результатами.

Сучасні вітчизняні державні стандарти професійно-технічної освіти для підготовки кваліфікованих робітників (ДСПТО) розробляються за модульною структурою, подібною до структури, визначеної нормативними документами щодо підготовки робітників в європейських країнах. Кожен навчальний модуль цього стандарту охоплює професійно-практичну і професійно-теоретичну підготовку, а отже, поєднує навчання на підприємстві та в навчальному закладі. Фактично сучасні ДСПТО уможливають упровадження дуальної системи підготовки робітничих кадрів у вітчизняну професійно-технічну освіту. Водночас зазначимо, що чинна нормативно-правова база української професійно-технічної освіти гальмує можливість впровадження німецької або датської моделі дуального навчання у цілому, а дозволяє лише використати її окремі елементи.

Теоретичні і методологічні основи організації навчання у закладах професійно-технічної освіти досліджували: Н. Ничкало, Г. Гребенюк, Р. Гуревич, О. Дубинчук, Г. Єльнікова, П. Лузан, В. Радкевич, В. Свистун. Окремі питання організації виробничого навчання учнів ПТНЗ різного профілю досліджували: В. Паржницький (машинобудування), А. Бугерко (сільськогосподарське виробництво), В. Васильєв (металургійна промисловість), М. Кондратов (радіомонтажне та слюсарне виробництво), Н. Лозинська (електронна промисловість), Л. Поважна (готельне господарство), Л. Лук'янова

(екологічна підготовка). Історико-педагогічні аспекти підготовки кваліфікованих робітників вивчали І. Лікарчук, С. Нікітчина, Н. Падун, О. Щербак, порівняльно-педагогічний аналіз на матеріалах зарубіжних країн здійснювали Н. Абашкіна, Т. Десятов, Л. Сергеева, А. Каплун, Н. Пазюра.

Проблеми соціального партнерства висвітлювались у наукових працях з політичних наук (Т. Ляшенко), економічних наук (В. Супрун, О. Мірошніченко, Р. Колишко) та наук у галузі державного управління (В. Піроженко, Н. Діденко).

У той же час аналіз вітчизняної науково-педагогічної літератури не виявив дослідників, які б вивчали виробничі і психолого-педагогічні проблеми дуальної системи навчання в підготовці кваліфікованих робітників.

Таким чином, актуальність проблеми, недостатній рівень її теоретичного обґрунтування у вітчизняній педагогічній науці та практиці зумовили вибір теми дослідно-експериментальної роботи: «Професійна підготовка кваліфікованих робітників з використанням елементів дуальної системи навчання».

2. Об'єкт дослідження

Професійна підготовка кваліфікованих робітників ресторанного бізнесу, будівництва та машинобудування.

3. Предмет дослідження

Теоретичні та методичні засади впровадження елементів дуальної системи професійної підготовки кваліфікованих робітників.

4. Мета дослідження

Науково обґрунтувати та експериментально перевірити якість професійної підготовки кваліфікованих робітників на основі використання елементів дуальної системи навчання.

5. Гіпотеза дослідно-експериментальної роботи полягає у тому, що професійна підготовка кваліфікованих робітників сфери ресторанного бізнесу, будівництва та машинобудування буде ефективною за умови впровадження елементів дуальної системи навчання.

6. Завдання дослідно-експериментальної роботи

6.1. Вивчити й проаналізувати вітчизняний і зарубіжний досвід професійної підготовки кваліфікованих робітників на основі дуальної системи навчання.

6.2. Обґрунтувати механізми використання зарубіжного досвіду дуальної системи професійної підготовки кваліфікованих робітників у вітчизняній системі підготовки робітничих кадрів.

6.3. Обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити нормативне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки кваліфікованих робітників з використанням елементів дуальної системи навчання.

6.4. Надати пропозиції щодо розроблення відповідних нормативно-правових актів професійно-технічної освіти з урахуванням набутого досвіду.

7. Теоретико-методологічні основи дослідно-експериментальної роботи

7.1. Методологічною основою дослідно-експериментальної роботи є:

наукові дослідження основ організації навчання у закладах професійно-технічної освіти (В. Лозовецька, Л. Петренко, Л. Пуховська, Л. Сушенцева); наукові праці вітчизняних дослідників з проблем підготовки робітничих кадрів (В. Бобко, Г. Лук'яненко, К. Мірошніченко, А. Михайличенко, О. Паржницький, І. Савченко, В. Ягупов, та ін.).

7.2. Теоретичну основу дослідження становлять досягнення професійної педагогіки, психології щодо теоретичних підходів та практики організації навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах.

8. База дослідно-експериментальної роботи

НМЦ ПТО: Навчально-методичний кабінет професійно-технічної освіти у м. Києві; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Львівській області; Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Запорізькій області.

ПТНЗ: Вище професійне училище № 33 м. Києва; Львівське вище професійне художнє училище; Державний навчальний заклад «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище».

Підприємства: ПАТ «Мотор Січ»; ТОВ «Мережа Козирна Карта» (м. Київ); ТЗОВ «Карпаткурортбуд»; ПАТ «Львів-реставрація»; ПАТ «Галбуд»; Науково-виробниче підприємств «Світ».

9. Методи дослідження

9.1. Методи теоретичного аналізу:

аналіз педагогічної, історичної, економічної літератури та інших документальних джерел із досліджуваної проблеми;

вивчення нормативно-правових актів, навчальних програм, підручників та посібників.

9.2. Емпіричні методи:

діагностичні (анкетування, бесіди, інтерв'ю);

прогностичні (моделювання, експертні оцінки);

експериментальні (констатувальний, формувальний, узагальнювальний);

кількісна та якісна обробка даних.

10. Наукова новизна дослідження

Наукова новизна дослідження полягатиме в тому, що вперше передбачається розроблення методики організації професійної підготовки кваліфікованих робітників з використанням елементів дуальної системи навчання.

11. Теоретичне і практичне значення результатів дослідно-експериментальної роботи

Значення результатів дослідження полягатиме в тому, що буде розроблено проекти нормативних актів на навчально-методичної документації щодо професійної підготовки кваліфікованих робітників за елементами дуальної системи; підготовлено та впроваджено методичні рекомендації щодо розроблення робочих навчальних планів, навчальних модулів та програм навчальних дисциплін.

Упровадження результатів дослідження передбачає підвищення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників ресторанного бізнесу, машинобудування та будівництва, розвиток професійної компетентності керівників та педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів, початок нового етапу розвитку соціального партнерства між бізнесом та професійною освітою.

Обґрунтованість наукових положень, результатів і висновків дослідження забезпечується науковою методологією дослідження, вибором методів дослідження відповідно до мети і завдань дослідно-експериментальної роботи.

12. Строки та етапи проведення дослідно-експериментальної роботи

початок – 2015 рік ;

закінчення – 2018 рік.

Перший етап: констатувальний (2015 р.)

1. Проведення навчально(науково)-методичних рад, педагогічних рад за темою «Основні завдання дослідно-експериментальної роботи» у експериментальних закладах.

2. Вивчення та аналіз зарубіжного досвіду підготовки кваліфікованих робітників за дуальною системою навчання.

3. Визначення готовності навчальних закладів та структурних навчальних підрозділів підприємств до впровадження елементів дуальної системи навчання у вітчизняну професійно-технічну освіту; опрацювання отриманих результатів.

4. Навчання керівників, педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів та керівників структурних навчальних підрозділів підприємств з використання елементів дуальної системи навчання у навчально-виробничому процесі.

5. Розроблення навчально-плануючої документації, узгодження її з МОН України та початок навчально-виробничого процесу в експериментальних навчальних групах.

6. Підготовка навчально-виробничої бази на підприємствах та початок практично-виробничого процесу на робочих місцях.

7. Підготовка звіту про результати констатувального етапу дослідно-експериментальної роботи, обговорення його на засіданнях педагогічних (методичних) рад експериментальних закладів.

8. Обговорення підсумків першого етапу експерименту на засіданні науково-методичної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійно-технічної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України.

Другий етап: формувальний (2016 – 2017 рр.)

1. Виявлення організаційно-педагогічних умов організації навчально-виробничого процесу з використанням елементів дуальної системи навчання.

2. Апробація та коригування експериментальних робочих навчальних планів, програм навчальних модулів та дисциплін з включенням елементів дуальної системи навчання.

3. Розроблення методичних рекомендацій стосовно створення робочих навчальних планів, програм навчальних модулів та дисциплін з використанням елементів дуальної системи навчання.

4. Підготовка пропозицій з оновлення нормативно-правових актів щодо організації навчально-виробничого процесу з використанням дуальної системи навчання.

5. Проведення заходів з питань впровадження елементів дуальної системи навчання.

6. Підготовка звіту про результати формувального етапу дослідно-експериментальної роботи, обговорення його на засіданнях педагогічних рад експериментальних навчальних закладів.

7. Обговорення підсумків другого етапу експерименту на засіданні науково-методичної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійно-технічної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України.

Третій етап: узагальнювальний (2018 р.)

1. Упровадження навчально-плануючої документації щодо організації професійного навчання з використанням елементів дуальної системи у професійно-технічних навчальних закладах ресторанного бізнесу, будівництва та машинобудування.

2. Проведення заходів за результатами дослідно-експериментальної роботи.

3. Підготовка звіту про результати дослідно-експериментальної роботи. Обговорення звіту на засіданні науково-методичної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійно-технічної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України.

13. Очікувані результати

За підсумками дослідно-експериментальної роботи передбачаються такі результати:

1. Аналітична записка щодо професійної підготовки кваліфікованих робітників на засадах компетентнісного підходу та соціального партнерства у вітчизняній та зарубіжній педагогічній теорії та практиці.

2. Методичні рекомендації щодо розроблення та впровадження навчальних планів, програм навчальних модулів і дисциплін на основі модульно-компетентнісного підходу та з урахуванням потреб роботодавців.

3. Проекти нормативно-правових актів для професійної освіти з урахуванням результатів дослідно-експериментальної роботи.

4. Програми підготовки педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів та структурних навчальних підрозділів підприємств щодо організації навчально-виховного процесу з використанням елементів дуальної системи навчання.

5. Збірники методичних матеріалів з питань впровадження елементів дуальної системи навчання у професійно-технічну освіту України.

6. Звіти про результати дослідно-експериментальної роботи (проміжні і підсумковий).

14. Інформація про керівників дослідно-експериментальної роботи

Автори	
Прізвище, ім'я, по батькові	Мірошниченко Катерина Борисівна
Поштова адреса, № телефону, e-mail	04053, м. Київ, вул. Артема, 24 тел. (044) 272-05-50, 097-209-84-73 metodcenter_pto_kiev@meta.ua
Місце роботи, посада	директор Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у м. Києві
Прізвище, ім'я, по батькові	Бобко Володимир Миколайович
Поштова адреса, № телефону, e-mail	79000, м. Львів, пл. Є. Петрушевича, 2, 0322762753, ptoupravl@mail.ru
Місце роботи, посада	директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Львівській області
Прізвище, ім'я, по батькові	Паржницький Олександр Вікторович
Поштова адреса, № телефону, e-mail	69063, м. Запоріжжя, вул. Свердлова, 28 097-363-06-27 nmc.pto.zp@gmail.com
Місце роботи, посада	директор Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій

	області
Керівник творчої групи	
Прізвище, ім'я, по батькові	Савченко Ірина Миколаївна
Поштова адреса, № телефону, e-mail	04119, Київ, вул. Дегтярівська, 38/44 (044) 489-55-17
Місце роботи, посада	вчений секретар Національного центру «Мала академія наук України» МОН України і НАН України
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	Кандидат педагогічних наук
Науковий керівник	
Прізвище, ім'я, по батькові	Лук'яненко Ганна Іванівна
Поштова адреса, № телефону, e-mail	03045 м. Київ, Чапаєвське шосе, 98-а (044) 252-71-76
Місце роботи, посада	завідувач лабораторії професійного навчання на виробництві Інституту професійно-технічної освіти НАПН України
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	Кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник

15. Наукові консультанти

Супрун В'ячеслав Васильович, директор департаменту професійно-технічної освіти Міністерства освіти і науки України, кандидат економічних наук.

Ничкало Нелля Григорівна, академік-секретар Відділення професійної освіти і освіти дорослих Національної Академії педагогічних наук України, дійсний член Національної Академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор.

Радкевич Валентина Олександрівна, директор Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.

Колишко Родіон Анатолійович, директор Інституту професійних кваліфікацій, кандидат економічних наук.

Гармаш Анатолій Анатолійович, заступник директора департаменту розвитку трудового потенціалу та корпоративної соціальної відповідальності Федерації роботодавців України.

Паржницький Віктор Валентинович, начальник відділення науково-методичного забезпечення змісту професійно-технічної освіти Інституту

інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України, кандидат педагогічних наук.

16. Склад творчої групи

Савченко Ірина Миколаївна, вчений секретар Національного центру «Мала академія наук України» МОН України і НАН України, кандидат педагогічних наук, керівник творчої групи;

Лук'яненко Ганна Іванівна, завідувач лабораторії професійного навчання на виробництві Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук, науковий керівник дослідно-експериментальної роботи;

Тропіна Ірина Вікторівна – координатор дослідно-експериментальної роботи, науковий співробітник відділення науково-методичного забезпечення змісту професійно-технічної освіти Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України;

Багмут Ольга Миколаївна, методист вищої категорії відділення науково-методичного забезпечення змісту професійно-технічної освіти Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України;

Мірошніченко Катерина Борисівна, директор Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у м. Києві;

Дзівалтовська Юлія Анатоліївна, в. о. заступника директора Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у м. Києві;

Наконечний Петро Семенович, директор Вищого професійного училища № 33 м. Києва;

Моторний Микола Миколайович, заступник директора з навчально-виробничої роботи Вищого професійного училища № 33 м. Києва;

Іващенко Олена Петрівна, заступник директора ТОВ «Мережа Козирна Карта»;

Бадалян Айказ, шеф-кухар ТОВ «Мережа Козирна Карта»;

Бобко Володимир Миколайович, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Львівській області;

Пікарось Олександра Федорівна, завідувач лабораторії професійної підготовки Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Львівській області;

Криворучко Катерина Володимирівна, директор ДНЗ «Львівське вище професійне художнє училище»;

Гладка Ірина Данилівна, заступник директора ДНЗ «Львівське вище професійне художнє училище» з навчально-виробничої роботи;

Киричук Діана Миколаївна, методист ДНЗ «Львівське вище професійне художнє училище»;

Швед Зеновій Богданович, виконроб науково-виробничого підприємства

«Світ»;

Тишечко Віталій Володимирович, заступник начальника управління кадрів ПАТ «Мотор Січ»;

Паржницький Олександр Вікторович, директор Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області;

Ципріянова Світлана Георгіївна, заступник директора Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області;

Нідерман Наталія Костянтинівна, методист Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області;

Олійник Олександр Миколайович, директор ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»;

Шулєпина Ганна Юріївна, заступник директора ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» з навчально-виробничої роботи;

Краєвська Ольга Вікторівна, заступник директора ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» з навчальної частини.

17. Організаційне забезпечення дослідно-експериментальної роботи

Закон України «Про освіту»;

Закон України «Про професійно-технічну освіту»;

Закон України «Про інноваційну діяльність»;

Закон України «Про професійний розвиток працівників»;

Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність»;

Закон України «Про організації роботодавців, їх об'єднання, правові гарантії їх діяльності»;

Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр.;

18. Науково-методичне забезпечення дослідно-експериментальної роботи

Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 7 листопада 2000 року № 522, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30 листопада 2012 року № 1352, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18 грудня 2012 року за № 2111/22423).

19. Кадрове забезпечення дослідно-експериментальної роботи

Згідно з штатним розписом навчальних закладів та установ ПТО.

20. Матеріально-технічне забезпечення дослідно-експериментальної роботи

Навчально-методичний кабінет професійно-технічної освіти у м. Києві;
Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Львівській області;
Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Запорізькій області;

Вище професійне училище № 33 м. Києва; Львівське вище професійне художнє училище; Державний навчальний заклад «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»; Публічне акціонерне товариство «Мотор Січ»; Товариство з обмеженою відповідальністю «Мережа Козирна Карта» (м. Київ); Товариство з обмеженою відповідальністю «Карпаткурортбуд»; Публічне акціонерне товариство «Львівське спеціальне науково-реставраційне проектно-виробниче управління «Львів-Реставрація»; Публічне акціонерне товариство фірма «Галбуд»; Науково-виробниче підприємств «Світ».

21. Фінансове забезпечення дослідно-експериментальної роботи

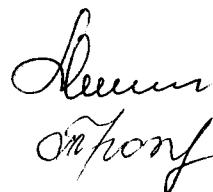
Фінансування дослідно-експериментальної роботи може здійснюватися за рахунок коштів місцевих бюджетів, спеціального фонду навчального закладу, а також за участю підприємств, які є соціальними партнерами професійно-технічного навчального закладу, на засадах, визначених договорами між цими підприємствами та навчальним закладом.

Науковий керівник



Г. І. Лук'яненко

Керівник творчої групи



І. М. Савченко

Координатор



І. В. Тропіна

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

16. 03. 2015 № 298

ПРОГРАМА

дослідно-експериментальної роботи за темою «Професійна підготовка кваліфікованих робітників з використанням елементів дуальної системи навчання» на базі Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у м. Києві, Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Львівській області, Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області, Вищого професійного училища № 33 м. Києва, Львівського вищого професійного художнього училища, Державного навчального закладу «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» на 2015-2018 роки

№	Заходи, спрямовані на реалізацію завдань експерименту	Терміни виконання	Очікувані результати
I. Констатувальний етап (2015 р.)			
1.	Проведення навчально (науково)-методичних рад, педагогічних рад за темою «Основні завдання дослідно-експериментальної роботи» у експериментальних закладах	квітень 2015 р.	Ознайомлення педагогічних колективів експериментальних закладів з завданнями дослідно-експериментальної роботи
2.	Вивчення та аналіз зарубіжного досвіду підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною системою навчання	квітень – листопад 2015 р.	Аналітичні матеріали щодо зарубіжного досвіду підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною системою навчання

3.	Визначення готовності навчальних закладів та структурних навчальних підрозділів підприємств до впровадження елементів дуальної системи навчання у вітчизняну професійно-технічну освіту; аналіз матеріально-технічної бази ПТНЗ, навчально-плануючої документації; опрацювання отриманих результатів	квітень – червень 2015 р.	Аналітична довідка щодо готовності до впровадження елементів дуальної системи навчання у вітчизняну професійно-технічну освіту
4.	Навчання керівників, педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів та керівників структурних навчальних підрозділів підприємств по використанню елементів дуальної системи навчання у навчально-виробничому процесі	травень – серпень 2015 р.	Програма навчання керівників, педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів та керівників структурних навчальних підрозділів підприємств по використанню елементів дуальної системи навчання у навчально-виробничому процесі
5.	Розроблення навчально-плануючої документації, узгодження її з МОН України та початок навчально-виробничого процесу в експериментальних навчальних групах	травень – вересень 2015 р.	Експериментальні робочі навчальні плани та програми, комплексно-методичне забезпечення навчально-виробничого процесу з використанням елементів дуальної системи навчання
6.	Підготовка навчально-виробничої бази на підприємствах та початок практично-виробничого процесу на робочих місцях	травень – вересень 2015 р.	Облаштовані навчальні приміщення, щоденники організації практично-виробничого процесу на робочих місцях
7.	Підготовка звіту про результати констатувального етапу дослідно-експериментальної роботи, обговорення його на засіданнях педагогічних (методичних) рад експериментальних закладів	грудень 2015 р.	Звіт про результати констатувального етапу дослідно-експериментальної роботи
8.	Обговорення підсумків першого етапу	грудень	Протокол науково-методичній комісії з професійної

	експерименту на засіданні науково-методичної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійно-технічної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України	2015 р.	педагогіки, психології та змісту професійно-технічної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України про результати проведення експертизи підсумків першого етапу експерименту. Наказ Міністерства освіти і науки України про завершення I етапу дослідно-експериментальної роботи
II. Формувальний етап (2016- 2017 рр.)			
1.	Виявлення організаційно-педагогічних умов організації навчально-виробничого процесу з використанням елементів дуальної системи навчання	січень – грудень 2016 р.	Наукові публікації з питань організації навчально-виробничого процесу з використанням елементів дуальної системи навчання
2.	Апробація та коригування експериментальних робочих навчальних планів, програм навчальних модулів та дисциплін з використанням елементів дуальної системи навчання	вересень 2016 р. – червень 2017 р.	Кориговані експериментальні робочі навчальні плани, програми навчальних модулів та дисциплін з використанням елементів дуальної системи навчання
3.	Розроблення методичних рекомендацій стосовно створення робочих навчальних планів, програм навчальних модулів та дисциплін з використанням елементів дуальної системи навчання	січень – листопад 2017 р.	Методичні рекомендації щодо створення робочих навчальних планів, програм навчальних модулів та дисциплін з використанням елементів дуальної системи навчання
4.	Підготовка пропозицій з оновлення нормативно-правових актів щодо організації навчально-виробничого процесу з використанням дуальної системи навчання	січень – грудень 2017р.	Пропозицій з оновлення нормативно-правових актів щодо організації навчально-виробничого процесу з використанням елементів дуальної системи навчання

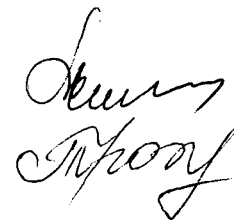
5.	Проведення заходів з питань впровадження елементів дуальної системи навчання	протягом 2016 – 2017р.	Збірник матеріалів науково-практичних заходів з питань удосконалення нормативно-правових актів та розроблення навчально-методичної документації з використанням елементів дуальної системи навчання
6.	Підготовка звіту про результати формувального етапу дослідно-експериментальної роботи, обговорення його на засіданнях педагогічних рад експериментальних навчальних закладів	грудень 2017 р.	Звіт про результати формувального етапу дослідно-експериментальної роботи
7.	Обговорення підсумків другого етапу експерименту на засіданні науково-методичної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійно-технічної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України	грудень 2017 р.	Протокол науково-методичній комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійно-технічної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України про результати проведення експертизи підсумків другого етапу експерименту. Наказ Міністерства освіти і науки України про завершення II етапу дослідно-експериментальної роботи
III. Узагальнювальний етап (2018 р.)			
1.	Упровадження навчально-плануючої документації щодо організації професійного навчання з використанням елементів дуальної системи у професійно-технічних навчальних закладах ресторанного бізнесу, будівництва та машинобудування	січень – грудень 2018 рр.	Довідки про впровадження; публікації в наукових фахових виданнях; висвітлення результатів експерименту в засобах масової інформації
2.	Проведення науково-практичних заходів за результатами дослідно-експериментальної	червень – жовтень	Збірник матеріалів науково-практичних заходів з питань організації професійного навчання з

	роботи	2018 р.	використанням елементів дуальної системи у професійно-технічних навчальних закладах
3.	Підготовка звіту про результати дослідно-експериментальної роботи. Обговорення звіту на засіданні науково-методичної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійно-технічної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України	листопад - грудень 2018 р.	Підсумковий звіт про результати дослідно-експериментальної роботи. Протокол науково-методичній комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійно-технічної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України щодо результатів проведення експертизи підсумків дослідно-експериментальної роботи. Наказ Міністерства освіти і науки України про завершення дослідно-експериментальної роботи. Висвітлення результатів дослідно-експериментальної роботи у фахових друкованих виданнях

Науковий керівник

Керівник творчої групи

Координатор




Г. І. Лук'яненко

І. М. Савченко

І. В. Тропіна