



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

22 05 2014 р.

м. Київ

№ 632

Про проведення науково-педагогічного проекту «Підготовка керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями «Академія інноваційного розвитку»

На виконання пункту 63 Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2014-2016 роки (від 07.05.2014), враховуючи клопотання Національної академії педагогічних наук України від 05.12.2013 № 2-6/355, висновки комісії з післядипломної педагогічної освіти та освітнього менеджменту Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 28.11.2013 (витяг з протоколу № 3), та з метою наукового обґрунтування, розробки та експериментальної перевірки нової моделі підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями «Академія інноваційного розвитку»

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити:

1.1. Науково-педагогічний проект «Підготовка керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями «Академія інноваційного розвитку» (далі – проект), що додається.

1.2. Науковими керівниками проекту – Олійника В. В., дійсного члена Національної академії педагогічних наук України, доктора педагогічних наук, професора, ректора Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України та Пушкарьову Т. О., кандидата педагогічних наук, професора, заступника

директора Державної наукової установи «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» Міністерства освіти і науки.

1.3. Керівником творчої групи з реалізації проекту – Клясен Н. Л., кандидата педагогічних наук, начальника відділу менеджменту освіти Державної наукової установи «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» Міністерства освіти і науки.

2. Державній науковій установі «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» Міністерства освіти і науки (Левківський К.М.) надавати організаційну та науково-методичну допомогу з питань реалізації проекту.

3. Міністерству освіти і науки Автономної Республіки Крим, управлінням (департаментом) освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій, закладам післядипломної педагогічної освіти сприяти науково-педагогічним дослідженням в процесі реалізації та впровадження проекту.

4. Розмістити даний наказ на сайті Міністерства освіти і науки www.mon.gov.ua.

5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Перший заступник Міністра



І. Р. Совсун

Додаток до наказу
Міністерства освіти і науки
від 22 травня 2014 № 632

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЕКТ

**«Підготовка керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів
до роботи за інноваційними освітніми технологіями
«Академія інноваційного розвитку»**

I. Відомості про організаторів проекту та ресурси

1. Ініціатори та наукові керівники проекту:

Олійник Віктор Васильович, дійсний член Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор, ректор Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України.

Пушкарьова Тамара Олексіївна, кандидат педагогічних наук, професор, заступник директора Державної наукової установи «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» Міністерства освіти і науки України.

2. Експерти та наукові консультанти проекту:

Ляшенко Олександр Іванович, дійсний член Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор академік-секретар Відділення загальної середньої освіти Національної академії педагогічних наук України;

Чернишова Євгенія Родіонівна, доктор педагогічних наук, доцент, перший проректор з науково-педагогічної методичної роботи та міжнародних зв'язків Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України.

3. Координатори:

Клясен Наталія Леонідівна, кандидат педагогічних наук, начальник відділу менеджменту освіти Державної наукової установи «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» Міністерства освіти і науки України.

Гончаренко Наталія Миколаївна, кандидат психологічних наук, начальник відділу координації наукової роботи Державної наукової установи «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» Міністерства освіти і науки України.

Творча група з реалізації проекту:

Керівник творчої групи – *Клясен Наталія Леонідівна*, кандидат педагогічних наук, начальник відділу менеджменту освіти Державної наукової установи «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» Міністерства освіти і науки України.

Члени творчої групи:

Сорочан Тамара Михайлівна, професор кафедри державної служби адміністрування та управління, заступник директора Інституту післядипломної та дистанційної освіти Державного закладу «Луганський національний університет ім. Т.Г. Шевченка»;

Камишин Володимир Вікторович, кандидат технічних наук, директор Інституту обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України;

Пашков Володимир Васильович, кандидат філософських наук, доцент, ректор Запорізького обласного Інституту післядипломної педагогічної освіти;

Зуб'як Роман Михайлович, кандидат педагогічних наук, доцент, ректор Івано-Франківського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників;

Данильєв Анатолій Олексійович, кандидат історичних наук, доцент, ректор Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Покроєва Любов Денисівна, кандидат педагогічних наук, доцент, ректор Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»;

Старєва Анна Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, ректор Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Чепурна Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників;

Чернишов Олексій Іванович, кандидат педагогічних наук, доцент, ректор Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

5. Ресурси

Навчальна база: Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України.

Бюджет проекту:

Проїзд, харчування та проживання учасників	За рахунок сторони замовника
Оплата відряджень	За рахунок сторони замовника
Інтернет-послуги	В межах інтернетчасу, яким користуються в закладах, задіяних до проекту.
Копіювальні послуги	За рахунок коштів закладів, задіяних до проекту
Використання мультимедійних засобів та комп'ютерної техніки	За рахунок фандбейрингу

6. Термін виконання проекту: вересень 2014 – грудень 2020 роки.

II. Наукове обґрунтування

1. Актуальність досліджуваної проблеми проекту.

Освітні інноваційні процеси та інноваційна діяльність педагогічних працівників нині є визначальними чинниками оновлення змісту і системи освіти та суттєвим важелем переходу до моделі інноваційного розвитку України в цілому. Тому сьогодні, впроваджуючи нові знання та інноваційні технології в освітню діяльність, педагогічні працівники першочергово потребують знань про інноваційні процеси в освіті, відповідної фахової підготовки та навичок їх практичного застосування.

Процес впровадження освітніх інновацій тісно пов'язаний із сучасною педагогічною практикою, яку вивчає нова галузь загального наукового і педагогічного знання – педагогічна інноватика. Проблеми розвитку цієї науки про перебіг інноваційних процесів висвітлені у наукових працях відомих українських і зарубіжних науковців: К. Ангеловські, Л.І. Даниленко, М.В. Кларіна, В.В. Олійника, В.Ф. Паламарчук, О.М. Попової, Т.О. Пушкарьової, О.Я. Савченко, К. Роджерса та ін.

Результати досліджень стану інноваційних освітніх процесів на різних рівнях системи освіти виклали суть, визначення і закони перебігу інноваційних процесів, концепцію і закономірності теоретичних основ інноваційного освітнього менеджменту, загальну теорію та технологію управління впровадженням освітніх інновацій у навчальний процес. Всі основні напрями діяльності системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників є інноваційними і забезпечуються відповідними інноваційними програмами, спецкурсами, технологіями, які активно впроваджуються у систему освіти.

Таким чином, система підвищення кваліфікації педагогічних працівників забезпечує реалізацію стратегій державної освітньої політики щодо її інноваційного розвитку шляхом ознайомлення широкої педагогічної громадськості з освітніми інноваціями, здійсненням наукового супроводу впровадження освітніх інновацій та залученням педагогів до активної участі в інноваційних процесах, що можливо за умови пошуку ефективних форм навчання дорослих та забезпечення їх професійної та психологічної готовності до нових потреб ринку праці, нестандартного творчого мислення, самовдосконалення, ефективного спілкування, інноваційної діяльності.

2. Наукова новизна і теоретичне значення дослідження полягають у:

створенні інноваційної моделі підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями «Академія інноваційного розвитку»;

теоретичному та експериментальному обґрунтуванні змістовно-функціональних компонентів моделі;

розробка та наукове обґрунтування умов інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями, їх професійної та психологічної готовності до нових потреб ринку праці, нестандартного творчого мислення, самовдосконалення, ефективного спілкування, інноваційної діяльності.

3. Практична значущість дослідження.

Результати дослідження доцільно буде застосовувати у процесі вибору ефективних методів навчання впродовж життя, що сприятимуть підвищенню професійної майстерності, ерудиції та загальної культури керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів, розвитку їх ініціативи і творчості, активізації роботи по впровадженню в практику інноваційних технологій та передового досвіду і, внаслідок цього, підвищенню ефективності навчально-виховного процесу в навчальних закладах України.

4. Вірогідність результатів науково-педагогічного проекту забезпечуватиметься застосуванням різних методів дослідження, які доповнюють і корегують один одного; систематичним моніторингом експерименту: впровадженням отриманих результатів в освітню практику, а також підтверджуватимуться на міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, проблемно-пошукових, психолого-педагогічних семінарах тощо.

5. Об'єкт дослідження – процес підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями.

6. Предмет дослідження – умови інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями.

7. Мета дослідження полягає в науковому обґрунтуванні, розробці та експериментальній перевірці підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями та моделі «Академія інноваційного розвитку».

8. Гіпотеза дослідження: реалізувати в освітній діяльності умови інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями та

моделі «Академія інноваційного розвитку» враховуючи міжнародний та вітчизняний науково-педагогічний досвід в аспекті навчання впродовж життя.

9. Цільова група проекту:

Первинна група: керівники закладів післядипломної педагогічної освіти, педагогічні та науково-педагогічні кадри закладів післядипломної педагогічної освіти;

Вторинна група: методисти обласних інститутів післядипломної освіти, працівники методичних служб, відділів (управлінь) освіти райдержадміністрації та управління освіти.

10. Форми роботи: лекційні заняття, практичні заняття, анкетування та тестування, дискусії, ділові ігри, захист проекту, залік.

11. Статус документа, який отримають учасники проекту: сертифікат затверджений Державним вищим навчальним закладом «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України

III. Науково-дослідна робота в процесі реалізації проекту.

1. Терміни та етапи проведення експериментальної роботи:

1.1. Організаційно-підготовчий етап (вересень 2014р. – січень 2015р.):

- наукове обґрунтування теми, мети та завдань науково-педагогічного проекту;
- визначення та узгодження нормативно-правового забезпечення проекту;
- вивчення та аналіз педагогічного досвіду, психолого-педагогічної літератури з метою створення науково-методичної бази з теми дослідної роботи;
- формування складу творчих груп щодо організації та проведення науково-педагогічного проекту;
- налагодження спільної діяльності з установами, які здійснюють науково-методичне супроводження проекту;
- проведення комплексної діагностики рівня готовності учасників до роботи в проекті;
- підведення підсумків організаційно-підготовчого етапу.

1.2. Концептуально-діагностичний етап (лютий 2015р. – квітень 2016р.):

- розробка концептуальних засад проекту, підбір методик і технологій дослідження, розробка науково-методичного забезпечення проекту;
- підбір комплексу методів та інноваційних технологій навчання дорослих;
- забезпечення психолого-педагогічного супроводження дослідної роботи;

- розробка та наукове обґрунтування умов інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями та моделі «Академія інноваційного розвитку»;

- визначення особливостей управління інноваційним процесом підвищення фахової кваліфікації в умовах глобалізації суспільних процесів;

- визначення результатів діяльності на II етапі дослідної роботи;

- підведення підсумків концептуально-діагностичного етапу.

1.3. Формувальний етап (травень 2016 р. – березень 2019 р.)

- запровадження умов інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями та моделі «Академія інноваційного розвитку»;

- запровадження комплексу методів та інноваційних технологій навчання дорослих, що сприятимуть підвищенню професійної майстерності, ерудиції та загальної культури керівних, педагогічних і науково-педагогічних кадрів, розвитку їх ініціативи та творчості, активізації роботи по впровадженню в практику інноваційних технологій і передового педагогічного досвіду;

- підведення підсумків формувального етапу.

1.4. Узагальнювальний етап (квітень 2019р. – травень 2020р.)

- діагностування рівня інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів в умовах інноваційного розвитку освіти;

- науково-практичний аналіз та визначення ефективності запровадження умов та моделі інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями;

- поширення досвіду проведення науково-педагогічного проекту через публікації у фахових виданнях, участь у науково-методичних семінарах, круглих столах, науково-практичних конференціях тощо;

- проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів в умовах інноваційного розвитку освіти»;

- підготовка та видання методичних збірників та рекомендацій за результатами експериментальної роботи;

- підведення підсумків проведення експериментальної роботи.

IV. Очікувані результати:

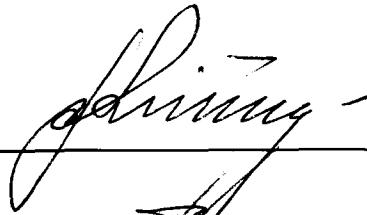
1. Кінцевий колективний продукт:


- підготовка та публікація результатів практичних пошуків дослідної роботи у наукових та фахових виданнях;
- підготовка до друку науково-методичного посібника «Умови інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями»;
- підготовка до друку збірника діагностичних методик для підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними освітніми технологіями;
- підготовка аналітичного звіту про результати роботи над проектом;
- наявність групи сертифікованих учасників.

2. Індивідуальний продукт слухача «Академії інноваційного розвитку»:

- індивідуальний проект (презентація) «Самопідготовка до роботи за інноваційними освітніми технологіями».

Наукові керівники:

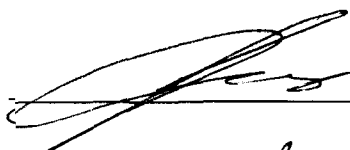


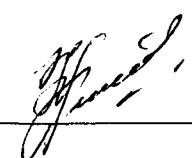


В. В. Олійник

Т. О. Пушкарьова

Координатори:





Н. Л. Клясен

Н. М. Гончаренко

Програма
проведення науково-педагогічного проекту за темою:
«Підготовка керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів
до роботи за інноваційними освітніми технологіями
«Академія інноваційного розвитку»
на 2014 – 2020 роки

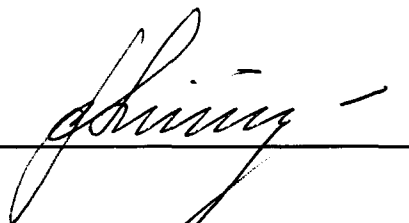
№	Термін	Зміст	Очікувані результати
I. Організаційно-підготовчий етап (вересень 2014 р. – січень 2015 р.):			
1.	Вересень 2014 р.	Наукове обґрунтування теми, мети та завдань науково-педагогічного проекту	Визначення стратегічних орієнтирів
2.	Вересень 2014 р.	Визначення та узгодження нормативно-правового забезпечення проекту	Створення бази нормативного забезпечення проекту
3.	Жовтень 2014 р.	Вивчення та аналіз педагогічного досвіду, психолого-педагогічної літератури з проблеми	Створення науково-методичної бази за темою експериментальної роботи
4.	Вересень-жовтень 2014 р.	Формування складу творчих груп щодо організації та проведення проекту	Створення системи взаємодії учасників проекту
5.	Листопад 2014 р.	Налагодження спільної діяльності з установами, які здійснюють науково-методичне супроводження проекту	Залучення учасників до проекту
6.	Жовтень-грудень 2014 р.	Проведення комплексної діагностики рівня готовності учасників навчального процесу до роботи в проекті	Визначення пріоритетних напрямів роботи в проекті
7.	Січень 2015 р.	Підведення підсумків організаційно-підготовчого етапу	Планування програми II концептуально-діагностичного етапу

II. Концептуально-діагностичний етап (лютий 2015р. – квітень 2016р.):			
1.	Лютий – грудень 2015 р.	Розробка концептуальних засад, підбір методик і технологій дослідження, моніторингу експерименту, розробка науково-методичного забезпечення	Науково-методичне забезпечення, методична база для комплексного моніторингу дослідження
2.	Лютий – грудень 2015 р.	Підбір комплексу методів та інноваційних технологій навчання дорослих	Науково-практичне забезпечення навчання дорослих
3.	Лютий – грудень 2015 р.	Розробка системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників до роботи за інноваційними освітніми технологіями	Створення умов для здійснення системної роботи
4.	Жовтень 2015 р.– квітень 2016 р.	Забезпечення психолого-педагогічного супроводу	Розробка психолого-педагогічного інструментарію
5.	Листопад – грудень 2015 р.	Розробка та наукове обґрунтування умов інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників до роботи за інноваційними освітніми технологіями	Розробка діагностичного інструментарію
6.	Квітень – грудень 2015 р.	Визначення особливостей управління інноваційним процесом підвищення фахової кваліфікації в умовах модернізації освітніх процесів	Розробка наукового та навчально-методичного інструментарію
7.	Червень 2015 р.	Розробка та затвердження у Міністерстві освіти і науки програм спецкурсів	Запровадження спецкурсів
8.	Січень - квітень 2016 р.	Визначення результатів діяльності на II етапі роботи	Коригування плану роботи на наступний рік
9.	Січень - Квітень 2016 р.	Підведення підсумків концептуально-діагностичного етапу	Планування програми III формувального етапу

III. Формувальний етап (травень 2016 р. – березень 2019 р.):			
1.	Травень 2016 р.	Запровадження умов інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників до роботи за інноваційними освітніми технологіями	Створення умов для реалізації теми проекту та мети
2.	Вересень 2016 р. – травень 2017 р.	Запровадження комплексу методів та інноваційних технологій навчання дорослих, що сприятимуть підвищенню професійної майстерності, ерудиції та загальної культури керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників, розвитку їх ініціативи і творчості, активізації роботи по впровадженню в практику інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду	Створення банку даних методів та інноваційних технологій навчання дорослих
3.	Квітень – травень 2018 р.	Визначення ефективності системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників в умовах модернізації освітніх процесів	Визначення та корекція рівня запровадження дослідної роботи в навчальний процес
4.	Лютий 2018 – лютий 2019 р.	Визначення ефективності системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників в умовах модернізації освітніх процесів	Визначення рівня запровадження системи навчальної роботи
5.	Січень – березень 2019 р.	Підведення підсумків формувального етапу	Планування програми IV узагальнювального етапу
IV. Узагальнювальний етап (квітень 2019р. – травень 2020р.):			
1.	Квітень – грудень 2019 р.	Діагностування рівня інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників до роботи за інноваційними освітніми технологіями	Визначення результативності запровадження програми

2.	Квітень – січень 2019 р.	Науково-практичний аналіз та визначення ефективності запровадження умов та моделі інноваційного розвитку системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників до роботи за інноваційними освітніми технологіями	Підготовка матеріалів до Міжнародної науково-практичної конференції
3.	Квітень 2019 р. – березень 2020 р.	Поширення досвіду експериментальної роботи через публікації у фахових виданнях, участь у науково-методичних семінарах, круглих столах, науково-практичних конференціях тощо	Підвищення фахової майстерності педагогів в умовах інноваційного розвитку освіти
4.	Листопад 2019 р.	Проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація системи підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних працівників в умовах інноваційного розвитку освіти»	Обмін досвідом, підвищення фахової майстерності педагогів країни
5.	Квітень 2019 р. – березень 2020 р.	Підготовка та видання методичних збірників та рекомендацій за результатами дослідної роботи	Науковий звіт, додатки до наукового звіту
6.	Лютий – травень 2020 р.	Підведення підсумків проведення проекту	Науковий звіт

Наукові керівники:



В. В. Олійник

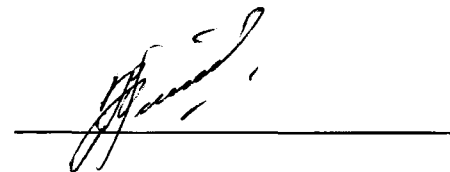


Т. О. Пушкарьова

Наукові координатори:



Н. Л. Клясен



Н. М. Гончаренко